

Schoolgids 2025-2026



Inleiding 'Goud in handen'

Veel ouders vragen ons waarin de Louise nou verschilt van andere scholen. Vanwege de groei van de school ontvangen we jaarlijks veel nieuwe gezinnen en nieuwe leerkrachten.

We horen vaak dat ouders onze school als warm en gastvrij ervaren. Er is veel persoonlijke aandacht voor groot en klein. Kinderen ervaren dat zij met zorg omgeven zijn. Het team is stabiel, leerkrachten ervaren diezelfde betrokkenheid en zijn loyaal aan elkaar en aan de school. Dat is ook de reden dat veel leerkrachten die eenmaal op de Louise werken, nooit meer weg willen. Het is een fijne en veilige plek om te zijn.

Niet alleen het cognitieve leren staat centraal. We investeren ook veel tijd in de persoonlijkheidsontwikkeling. Onze school is een 'Leader in me'- school. Met het gedachtengoed van Stephen Covey geven we levenslessen en werken we aan karaktervorming. Het raakt ons als we zien dat kinderen kiezen voor proactief gedrag vanuit een innerlijk moreel besef. Ook in situaties dat niemand kijkt, en ook als het lastig is.

Nelson Mandela heeft ooit gezegd: *'Onderwijs is het krachtigste wapen dat je kunt gebruiken om de wereld te veranderen.'* Natuurlijk zijn rekenen en taal daarin essentiële vakken; de opbrengsten op dit punt moeten op orde zijn. Maar we hebben goud in handen als we onze wezenlijke opdracht serieus nemen: kinderen helpen richting geven aan hun leven door het aanleren van (zelf)leiderschap. Wat een hoopvolle belofte dat we kinderen klaarstomen die bereid zijn verantwoordelijk te nemen voor zichzelf, de ander en onze wereld. Daarmee krijgt het vak burgerschap hoge prioriteit in ons aanbod. Dat sluit naadloos aan bij onze christelijke identiteit.

En dan hebben we nog niet eens verteld over al die prachtige andere speerpunten van de Louise: Engelse les, mediation, levelwerk, Louise-leiders, spelend leren en onze gezonde leefstijl.

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding!
Zo kunt u persoonlijk leiderschap in de praktijk zien.

Neem gauw contact op voor het maken van een afspraak. Dat kan in het jaar dat uw kind 2 jaar oud wordt.

Namens het team van De Louise de Coligny,



Euranne van Gorkum (groep 1 t/m 4)
Marieke Knol-Gijsbers (groep 5 t/m 8)
Directie CNS Basisschool Louise de Coligny

Inhoudsopgave

1. Waar de school voor staat.....	5
1.1 Missie	5
1.2 Onderwijskundige visie	5
1.3 Pedagogisch concept The Leader in Me - burgerschapsvorming.....	7
1.4 Doelen van ons onderwijs.....	9
1.5 Het gebouw.....	11
2. De organisatiestructuur	13
2.1 Groepsniveau groepsindeling	13
2.2 Schoolniveau: taakverdeling team	13
2.3 Bovenschools niveau: bestuurlijk.....	14
3. Lesmethoden en activiteiten	15
3.1 Lessentabel 2025-2026.....	15
3.2 Ontwikkelingsgericht onderwijs in groep 1 t/m 4	16
3.3 Een andere kijk op groep 3	17
3.4 Vakgebieden en methoden.....	17
4. De zorg voor onze kinderen	20
4.1 Start van de schoolloopbaan.....	20
4.2 Volgen van kinderen	20
4.4 Passend onderwijs	21
4.5 Ondersteuningsniveaus: basis- en extra ondersteuning (intern/extern)	22
4.6 Specifieke interventies	23
4.7 Specialisme	25
4.8 Beslissing verlengen of versnellen	25
4.9 Verwijzingstraject naar Sbao, SO of een andere basisschool.....	26
4.10 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	26
5. Ouders.....	27
5.1 Gesprekkencyclus	27
5.2 Informatievoorziening ouders.....	29
5.3 Rapportage	29
5.4 Huiswerk	29
5.5 Ouderparticipatie.....	30
5.6 Gescheiden ouders	30
5.9 Financiële ouderbijdrage	32
5.10 Instanties voor een tegemoetkoming in de kosten	32
6. Kwaliteitszorg	34
6.1 Jaarcyclus kwaliteitszorg	34
6.2 Tevredenheidspeilingen.....	35
6.3 Inspectie van het onderwijs en ouders	35
6.4 Interne kwaliteitsaudits CNS	35
6.5 Eindopbrengsten.....	36
6.6 Uitstroomgegevens afgelopen jaren.....	37
6.7 Reflectie op onze kwaliteiten en verbeterpunten	38
7. Veiligheidsbeleid.....	39
7.1 Toelatingsbeleid.....	39
7.2 Zorgplicht.....	39
7.3 Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP	40
7.4 Grenzen aan de ondersteuning van de school.....	40
7.5 Privacy.....	40
7.6 Verzekeringen	41

7.7 Bedrijfs hulpverlening (BHV)	42
7.8 Vervoer van kinderen bij excursies e.d.	42
7.9 Sponsoring	43
7.10 Klachtenregeling	43
7.11 Meld-, Overleg-, en Aangifteplicht bij zedemisdrijven.....	
7.12 Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen	44
7.13 Huiselijk geweld en kindermishandeling	44
8. Praktische zaken	45
8.1 Schooltijden	45
8.2 Gezonde voeding	45
8.3 Verkeerssituatie	47
8.4 Ziekmelding.....	47
8.5 Verlof aanvragen.....	47
8.6 Buiten Schoolse Opvang	48
8.7 Jeugdgezondheidszorg.....	48
8.8 Logopedie	50
8.9 Allergieën	51
Bijlage 1: Contactgegevens	52
Bijlage 2: Vakgebieden en methoden	54

1. Waar de school voor staat

1.1 Missie

Kinderen opleiden om vanuit hun kracht, invloed te pakken en samen het goede te doen, zodoende het verschil te maken in de wereld van nu en onze toekomst.

‘Worden wie je bent’

Kracht voel je, als je vanuit veiligheid leert jezelf te vertrouwen. Kracht ontwikkel je door jezelf te leren kennen, je talenten te ontdekken en deze te gaan ontwikkelen. Kracht mogen we verwachten van God, die hoop en perspectief geeft in een donkere wereld.

‘Jij bent de verandering!’

Kinderen leren al jong proactief te zijn en de cirkel van invloed toe te passen in hun leven. Dat betekent dat zij verantwoordelijkheden krijgen en bewuste keuzes leren maken. In de groepsvergadering en de leerlingenraad ervaren zij de principes van de democratie. Door je uit te spreken, heb je invloed op de situatie.

‘Het goede doen’

De klas is een mini-maatschappij. Empathie en verantwoordelijkheid leren kinderen alleen als zij dit van jongsaf aan dagelijks kunnen oefenen. Zo leren zij te leven vanuit waarden die leiden tot een respectvolle omgang met elkaar. De enorme diversiteit aan verschillen tussen mensen wordt daarmee een verrijking.

1.2 Onderwijskundige visie

Visie op het pedagogisch klimaat: we sluiten niemand uit.

Wanneer kinderen zich gezien en begrepen voelen, is er een goede basis om te leren. We willen allereerst een plek zijn waar kinderen met plezier komen, zich fijn voelen en kunnen groeien om te ‘worden wie je bent’. We doen dit door te investeren in positieve relaties en veel in gesprek te zijn met onze kinderen. We zien de groep als een gemeenschap. We willen dat ieder kind ervaart dat het een waardevol lid is van de groep. We sluiten niemand uit en lossen problemen met elkaar op. Door vaste routines en procedures zijn we navolgbaar in ons handelen. Voorspelbaarheid geeft rust en veiligheid.

Visie op persoonsvorming: levenslessen

We dagen kinderen uit om na te denken over zichzelf en over anderen. In de alledaagse situaties leren zij te reflecteren op hun eigen aandeel en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. We leren ze van jongs af aan om ruimte in te nemen, en die ruimte ook aan anderen te geven. Dat vraagt dat zij respect leren hebben voor verschillen tussen mensen. Door uitdagingen en tegenslagen niet uit de weg te gaan, leren kinderen steeds beter doorzetten. Kinderen die onze school verlaten, kunnen goed samenwerken met anderen. De 'Boom van de zeven gewoonten' sluit daar mooi bij aan. Deze gewoonten helpen om goed geworteld in het leven te staan en eigen keuzes te kunnen maken. Een goede balans en voldoende ontspanning is belangrijk om de zaag scherp te houden.

Visie op leiderschap: bij ons is iedereen een leider

Onze benadering is gericht op het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap: ‘The leader in me’. Uitgangspunt is dat iedereen een leider is. Met elkaar zijn we trots op de school. Kinderen en ouders denken actief mee, we nemen initiatieven en ideeën zeer serieus. Kinderen helpen met taken die moeten gebeuren om de klas draaiende te houden. Op schoolniveau solliciteren zij naar taken als telefonist, postbode, groepsvertegenwoordiger of vuilnisman. Deze leiderschapstaken helpen hen verantwoordelijkheid te dragen. Maar dit geldt ook voor iedereen die bij ons werkt. Leiderschap is niet weggezet in hiërarchie. Dat

betekent dat leerkrachten vertrouwen en verantwoordelijkheid krijgen om leiding te mogen geven aan een specifieke taak of een veranderproces. We noemen dit gespreid leiderschap.

Visie op leren: kennis gaat voor vaardigheden

De kernvakken zijn rekenen en taal. We starten hiermee al in groep 1. We geven groepsgewijze instructies en hebben hoge verwachtingen van kinderen. We richten ons op het uitbreiden van kennis vanuit de gedachte: kennis gaat voor vaardigheden. Om te voorkomen dat we het werkgeheugen te veel belasten, werken we met een instructiemodel waarin we de les starten met het opfrissen van voorkennis. Vervolgens bieden we de lesstof in kleine stapjes aan en zijn we veel aan het herhalen. Dat laatste is niet voor alle kinderen nodig. Door kinderen goed te volgen in hun ontwikkeling bepalen we steeds opnieuw de volgende stap. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen, alles kunnen leren. Kinderen verschillen echter in het tempo waarmee zij leren.

Visie op begeleiding: handelingsgericht

Onder leerlingbegeleiding verstaan wij de zorg aan alle kinderen. Niet alleen de kinderen die moeite hebben met leren, maar net zo goed de kinderen die extra uitgedaagd moeten worden om te blijven leren. Ook zijn er kinderen die vanwege een gevoeligheid baat hebben bij wat grotere aanpassingen. Niet de vraag: 'Wat is er mis met dit kind?', maar de vraag 'Wat heeft dit kind nodig?' staat centraal. Daarbij werken we procesgericht, denken we in kansen en mogelijkheden en maken we kleine stappen om zorgvuldig te zijn. De focus ligt op het versterken van de basisondersteuning. 'Hoe sterker de boot, hoe minder kinderen daaruit vallen.' Dat betekent dat we ons met specifieke hulpvragen van kinderen, richten op aanpassingen binnen de groep. Deze extra ondersteuning wordt vormgegeven door de leerkracht in overleg met de kwaliteitscoördinator en met de ouders van het kind. We laten ons hierbij adviseren door deskundigen uit het werkveld.

Visie op identiteit: levens beschouwend burgerschap vanuit onze inspiratiebron

De Louise de Coligny is een open christelijke basisschool. Ieder die zich bij ons thuis voelt, is welkom. De mensen die bij ons werken, laten zich inspireren door de Bijbelse bron en het leven van Jezus. We omarmen daarbij diversiteit om zo een open blik te ontwikkelen en kinderen te leren zich in te leven in anderen. Zo ontwikkelen zij geleidelijk hun eigen levensbeschouwelijke identiteit. De Bijbelse verhalen bevatten veel levenslessen. Daarnaast leren we ook wat andere godsdiensten ons kunnen brengen. Dat levert bij de dagopeningen vaak mooie gesprekken op waardoor we met elkaar zoeken naar troost, hoop en kracht. Vanuit de missie om goed burgerschap te bevorderen, leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor maatschappelijke ontwikkelingen en zorg te dragen voor de naaste. Ook willen we kinderen leren zich in te zetten voor een gelijke verdeling en respect voor de schepping.

Visie op ontwikkeling: spelend en ontdekkend kennis verwerven binnen thema's

Kinderen leren omdat ze van nature nieuwsgierig zijn en graag nieuwe dingen leren. Zij zijn beweeglijk, speels en vaak ontzettend creatief. Het is voor leerkrachten een uitdaging om lessen te ontwerpen die aantrekkelijk en betekenisvol zijn. In groep 1 t/m 4 is veel ruimte voor spel. In en om het lokaal zijn hoeken aanwezig om leerstof te verwerken of nieuwe dingen te ontdekken. Spel is voor hen de leidende activiteit. Vanaf groep 3 bieden we geleidelijk aan een meer methodische benadering. Maar nog steeds zoeken we naar interactieve spelmomenten en verschillende mogelijkheden om lesstof te verwerken. Door de hele school werken we met wereld oriënterende thema's. Zo krijgt de lesstof voor kinderen meer betekenis en zijn zij veel meer betrokken op de wereld om hen heen. Kinderen bruisen van talenten. We organiseren we door het jaar heen creatieve ateliermiddagen. Samen met de kinderen zoeken we naar een werkwijze die hierbij aansluit. In alle groepen is er ruimte voor presentaties, excursies, gastsprekers en ontdekkisten.

Visie op ouderbetrokkenheid: open en transparant

Ouders en leerkrachten hebben samen de verantwoordelijkheid voor een gezonde ontwikkeling van de leerling, zowel thuis als op school. Dat vraagt dat beide partijen op een gelijkwaardige wijze samenwerken

en elkaar vertrouwen. Ouders zijn in onze visie geen klanten of consumenten; we hebben een gezamenlijke uitdaging. De ouder vanuit zijn verantwoordelijkheid als ouder, de leerkracht vanuit zijn/haar onderwijskundige professie. Vanuit ons concept 'The Leader in Me' geven we de kinderen een grote rol in deze samenwerking, omdat zij vanuit persoonlijk leiderschap zelf leren aangeven wat zij nodig hebben om zich goed te ontwikkelen. We werken daarom met driehoeksgesprekken waarbij het kind aanwezig is.

Visie op beoordelen: portfolio's



Om elk kind goed te kunnen volgen, observeren de leerkrachten dagelijks de voortgang van de ontwikkelingen en leerprestaties. Binnen eenzelfde leeftijdscategorie lopen de niveaus enorm uiteen. Het zou dan ook oneerlijk zijn om deze kinderen steeds met elkaar te vergelijken en hen 'af te rekenen' op eenzelfde norm. Dit noem je summatief toetsen. We zijn dan ook terughoudend met toetsen en met cijfers. Door onze werkwijze met portfolio's ligt het accent op onze school meer op formatief toetsen dan op summatief toetsen. Het volgen van het leerproces en het bepalen van het vervolgaanbod zijn voor ons interessanter dan een cijfer of beoordeling. Hoe beter kinderen zelf in beeld hebben wat zij al wel en niet kunnen, hoe meer zij gemotiveerd zijn om dit ook te gaan leren. In groep 1 en 2 zijn er alleen de observaties. Vanaf groep 3 werken we met het volgsysteem *Leerling in Beeld*. Het unieke van dit instrument is dat het weergeeft hoe een kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf.

1.3 Pedagogisch concept The Leader in Me - burgerschapsvorming

We zijn blij met de pedagogische lijn in onze school. Deze is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om een stuk karaktervorming: ontwikkelen van leiderschap over jezelf. Daarnaast legt het de basis voor de burgerschapsvorming: wat kan ik betekenen voor een ander? Dit gaat verder dan het aanleren van sociale vaardigheden zoals we dat op andere scholen zien. We richten ons naast vaardigheden met name op de bereidheid. Dat begint met het aanleren en oefenen van zelfsturing en zelfstandigheid, iets waar we dagelijks mee bezig zijn. Kinderen krijgen zicht op hun eigen aandeel in allerlei (sociale) situaties en leren hierin bewuste keuzes te maken. Stephen Covey is een wereldwijde bekendheid. In 1989 schreef hij het bestverkochte managementboek aller tijden: "De zeven eigenschappen van effectief leiderschap". Deze eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevendenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en zijn relaties met anderen wil versterken. De theorie achter de zeven eigenschappen is simpel en krachtig waardoor het zich makkelijk liet vertalen naar een programma op het niveau van kinderen. Zo ontstond het Covey "The Leader in Me"-concept!

Om als school het vignet te mogen dragen, is (bij)scholing van leerkrachten van belang. We werken van groep 1 tot en met 8 met hetzelfde symbool: de boom van de 7 gewoonten. Je vindt de posters en spreuken overal in de school en alles ademt uit dat het gedachtegoed dagelijks wordt gebruikt. Elke maand staat een gewoonte centraal. Deze worden in de onderbouw spelenderwijs aangeleerd m.b.v. identificatiefiguren uit het boek 'Happy Kids'. Als kinderen ouder worden krijgen de gewoonten meer diepgang en ervaren kinderen hoe zij deze kunnen toepassen in hun eigen leven. In de bovenbouw worden ook onderliggende instrumenten van Covey behandeld: de cirkel van invloed en betrokkenheid, de emotionele bankrekening, de tijdmatrix Q1 t/m 4, paradigma's en leiderschapstoetsen.

Voor een uitleg van de boom (wortels, stam en kruin) en de toepassing van de zeven gewoonten verwijzen we graag naar onze website.

En vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen

Gewoonte 7

Houd de zaag scherp - Balans voelt het best

Speel dan goed Samen met anderen

Gewoonte 6

Synergie - Samen is beter

Gewoonte 5

Eerst begrijpen, dan begrepen worden -
Luister voordat je praat

Gewoonte 4

Denk win - win - Iedereen heeft talenten

Begin met jezelf

Gewoonte 3

Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen

Gewoonte 2

Begin met het einde voor ogen - Maak een plan

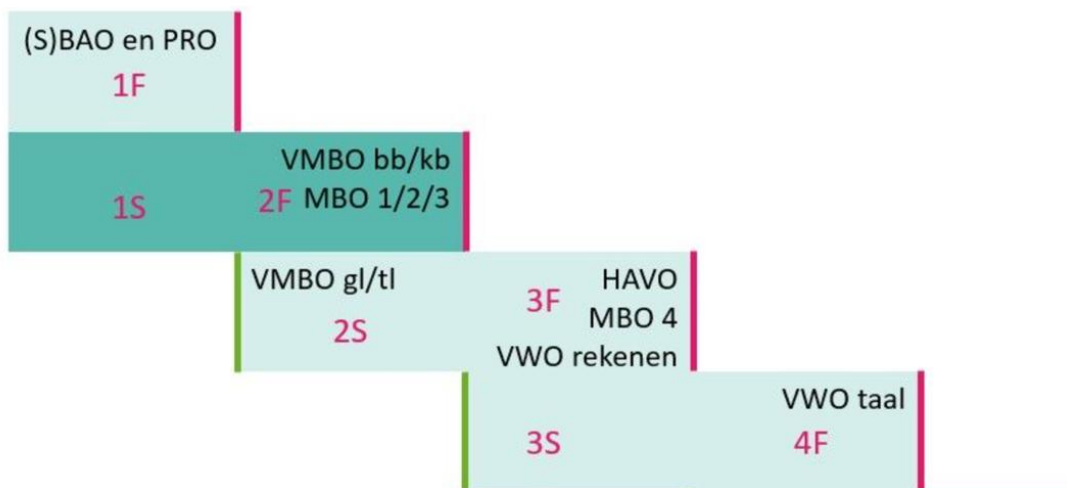
Gewoonte 1

Wees pro-actief -
Jij bent de baas over je eigen leven

1.4 Doelen van ons onderwijs

Referentieniveaus

Uitgangspunt voor de te behalen resultaten, zijn de door het Ministerie van Onderwijs gestelde kerndoelen en referentieniveaus. De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.



Onze schoolnorm op rekenen en taal

Ons einddoel is een percentage van 98% eindopbrengsten op 1F-niveau. Dat wil zeggen dat we ernaar streven dat nagenoeg al onze kinderen kunnen uitstromen naar een vorm van minimaal VMBO-Basis. Voor wat betreft de uitstroom op 2F/2S-niveau ligt onze eigen schoolnorm op 68% voor rekenen en 85% op begrijpend lezen. deze schoolnorm na 8 jaar onderwijs te kunnen behalen hebben we ook schoolnormen opgesteld per leerjaar. Daarmee kunnen we checken of we op koers liggen om het einddoel te behalen. Voor ieder vak beschikken we over een leerlijn waarin ook de cruciale doelen staan aangegeven. Cruciale doelen zijn de doelen die leerlingen moeten behalen om 1F niveau te behalen. Wanneer leerlingen niet op koers liggen om het 1F niveau te behalen, gebruiken we de leerlijn om doelen te prioriteren.

Ontwikkelings Perspectief (OPP)

Waar in het verleden kinderen met leer- of gedragsproblemen uitstroombden naar het speciaal onderwijs, kunnen wij deze kinderen nu vaak binnen de basisschool helpen. Het is erg fijn dat deze kinderen in hun thuisnabije omgeving les kunnen krijgen. Wanneer we vermoeden dat een kind het 1F-niveau niet zal halen, stellen wij een handelingsplan op waarbij we per leerjaar de streefdoelen aangeven. De Louise is geen school voor individueel onderwijs. We zullen steeds stil staan bij de vraag welke aanpassingen op groepsniveau mogelijk zijn om te zorgen dat alle kinderen in ontwikkeling zijn. Voor leerlingen waarbij we budget ontvangen zijn we verplicht om een OPP op te stellen, evenals voor leerlingen die niet volledig naar school gaan.

Doelen voor burgerschapsonderwijs

De nieuwe (2021) wettelijke opdracht schrijft voor dat:

- scholen leerlingen kennis en respect moeten bijbrengen voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat,
- dat scholen daar doelgericht en samenhangend aan werken,

- dat scholen dit evalueren en hierover verantwoording afleggen.

De kerndoelen 34 t/m 39 gaan over actief Burgerschap. De volgende acht waarden geven richting aan de concrete uitwerking: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid/ tolerantie, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef.

Het team van de Louise heeft 77 doelen geformuleerd die we in de schoolloopbaan van 8 jaar willen bereiken: zie afbeelding hieronder. Deze doelen zijn onderverdeeld in kennis, vaardigheden en houding. De

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Kennis	9	7	5	7
Vaardigheid	6	7	7	6
Houding	5	5	6	7

De cijfers in deze tabel staan voor het aantal doelen per deelgebied per groep.

doelen zijn geclusterd in 6 thema's: zie afbeelding hieronder. Op deze wijze is een eigen leerlijn Burgerschap ontwikkeld die is vastgelegd in ons Burgerschapsplan. Onze specialist Burgerschap bewaakt en begeleidt de uitvoering van deze leerlijn in de alledaagse praktijk in groep 1 t/m 8.

1 Vrijheid en gelijkheid

Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.

4 Identiteit

Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.

2 Macht en inspraak

Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.

5 Diversiteit

Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.

3 Democratische cultuur

Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.

6 Solidariteit

Leerlingen ontwikkelen manieren om eigen belangen en belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en te benoemen.

1.5 Het gebouw

De Louise de Coligny staat in de wijk Ede-Oost. Tot voor kort lag de school aan de rand van ons dorp Ede. Inmiddels zijn op de voormalige Kazerneterreinen diverse nieuwe woonwijken gerealiseerd. Dit zorgt voor een grote toestroom van nieuwe leerlingen vanuit het hele land. Samen met de gemeente kijken we ieder jaar opnieuw naar passende huisvesting. Inmiddels zijn we het hoofdgebouw uitgegroeid. Grenzend aan het plein zijn twee ruime noodgebouwen geplaatst met moderne voorzieningen. Bij de school ligt een prachtig groot plein met veel speelmogelijkheden. De hoge bomen brengen de natuur dichtbij; kinderen worden er verrast door eekhoorns, Vlaamse gaaien en Roodborstjes. Een omgeving die uitdaagt om verkend te worden. Het gehele plein is in 2021 vernieuwd met nieuwe en natuurlijk ogende toestellen, een buitenlokaal, ruimte voor veel groen, fruitbomen en een moestuin. Het is omheind met een hekwerk, zodat kinderen in de buurt van de school blijven en veiligheid ervaren. Onze ruime lokalen zijn voorzien van stijlvol nieuw meubilair en de meest moderne ICT-apparatuur. Daarnaast beschikken we over een grote hal met mogelijkheden voor het vergroten van de werkruimte. Kinderen kunnen hier zelfstandig en in groepen met hun werk bezig zijn. Voor de spellessen, dans en toneel, hebben wij een eigen speellokaal. Kleuters hebben hier ook hun gymlessen. Vanaf groep 3 maken kinderen gebruik van de gymzaal, grenzend aan het schoolplein.

De school is gebouwd in 1959 en nadien bouwkundig meerdere keren aangepast, waardoor het nu een redelijk eigentijdse uitstraling heeft. De afschrijvingstermijn van het oude deel is echter overschreden. We zullen ons komende jaren oriënteren op nieuwbouw of gedeeltelijke verbouw op dezelfde plek. Hiervoor is bij de gemeente inmiddels een voorbereidingskrediet aangevraagd. Om nieuwbouw organisatorisch mogelijk te maken, lijkt een tijdelijke verhuizing naar het gebouw van de Koning David School een goede optie. We zullen daarin geduld moeten hebben: de verhuizing van de Koning David School naar het Elias Beekman Kazerneterrein laat al jaren op zich wachten.



2. De organisatiestructuur

2.1 Groepsniveau groepsindeling

Verdeling van leerlingen

Onze school telt dit schooljaar rond de 375 kinderen die we verdelen over 15 groepen. De gemiddelde groepsgrootte is rond de 25 leerlingen, met uitschieters naar boven en naar beneden. Jaarlijks wordt op basis van verwachte leerlingenaantallen bekeken welke verdeling het meest effectief is. Wij kiezen waar mogelijk voor homogene groepen, maar het kan voorkomen dat een gecombineerde groep meer evenwicht brengt in de verdeling op schoolniveau. Uitzondering daarop zijn de kleutergroepen waar kinderen van groep 1 en 2 bewust worden gecombineerd in één groep. Elke groep heeft één of twee leerkrachten die de groep begeleiden op vaste dagen verdeeld over de week. Leerkrachten werken nauw samen met hun duod- en/of parallelcollega om hun werkwijze zoveel als mogelijk is op elkaar af te stemmen.

Vervanging

Door ziekte of andere omstandigheden kan de directie soms op zeer korte termijn met een situatie geconfronteerd worden, waarbij vervanging van de leerkracht van een groep nodig is. Soms is er een externe invaller beschikbaar, meestal echter niet en zullen we de vervanging binnen ons team moeten opvangen. In een enkel geval wordt een groep naar huis gestuurd. We spannen ons in om dit zo veel mogelijk te voorkomen.

2.2 Schoolniveau: taakverdeling team

Functiebouwwerk

Wij hebben een team van 40 medewerkers. Leerkrachten richten zich allereerst op het lesgeven en de begeleiding van kinderen. Bijbehorende administratie (registratie van vorderingen, analyses, planning, gespreksverslagen) is een aanzienlijk onderdeel van hun werk. Daarnaast zijn zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Ook is beperkt onderwijsondersteunend personeel in dienst: een onderwijsassistent, een conciërge en een administratieve kracht. Deze mensen ondersteunen het team waar mogelijk met allerlei hand-en spandienst. De directie en de kwaliteitscoördinatoren zijn in een zogenaamde 'tandem-constructie' verantwoordelijk voor de aansturing van de school. De directie is daarbij eindverantwoordelijk voor alle lopende processen.

Kwaliteitscoördinator (KC)

Onze school heeft twee kwaliteitscoördinatoren. Zij richten zich op het begeleiden, coachen en professionaliseren van leerkrachten. Zij zijn veel aanwezig in de lessen om af te stemmen. Dit doen zij vanuit hun rol als leercoördinator. Daarnaast hebben zij de rol van trendanalist waarin zij data duiden. Hun derde rol is die van zorgregisseur. Zij bewaken de processen rond een specifieke hulpvraag van een leerling en stemmen af met alle betrokkenen. De functie kwaliteitscoördinator is in 2024 in plaats van de functie van intern begeleider gekomen. De KC'er is er dus allereerst voor de leerkrachten. Het is mogelijk dat de KC'er soms aanschuift bij een oudergesprek. Dit loopt altijd via de leerkracht.

Leiderschapstaken/ gedeeld leiderschap

Collega's nemen leiderschapstaken op schoolniveau op zich. We stimuleren dit bewust, omdat het ruimte geeft aan persoonlijke groei, meer synergie geeft en het de schoolorganisatie sterker maakt. Op de Louise hebben we de volgende specialismen: cultuur, gedrag, ICT, taal/lezen, rekenen, beweging/sport, jonge kind, hoogbegaafdheid. Per schooljaar bekijken we hoe de diverse collega's naast hun lesgevende taak, uren toegewezen krijgen, om hun leiderschapstaak vorm te geven en het team te ondersteunen.

2.3 Bovenschools niveau: bestuurlijk

CNS-organisatie

Onze basisschool Louise de Coligny maakt deel uit van de Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Ede e.o. De stichting heeft 13 basisscholen in Ede en Bennekom, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs (SBO De Regenboog). Alle CNS-scholen staan voor eigentijds onderwijs en bieden kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving. De scholen krijgen ondersteuning van een Bestuurs Bureau met deskundigheid op het gebied van allerlei facilitaire zaken.



Directeurenteam

Het directeurenteam vormt het overleg tussen de bestuurder en de directeuren binnen CNS Ede. Kerntaak is de advisering van het College van Bestuur met betrekking tot de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het stichtingsbeleid. Daarnaast vervult het overleg een belangrijke functie op het gebied van stichtingsbrede kennisdeling. Leren, van elkaar leren en teamvorming staan hierin centraal.

College van Bestuur

CNS Ede kent een scheiding van bestuur en toezicht. Dit is gerealiseerd door het instellen van een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. CNS Ede heeft een eenhoofdig College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag, zoals bedoeld in de onderwijswetgeving. Het College van Bestuur is verantwoording verschuldigd aan de Raad van Toezicht voor alle aangelegenheden met betrekking tot het bestuur en beheer van de stichting en de daaronder ressorterende scholen. De dagelijkse leiding van de stichting is gemandateerd aan de voorzitter van het College van Bestuur.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht is, zonder bestuurlijke verantwoordelijkheid te dragen, belast met het houden van toezicht op de uitvoering van de taken en de uitoefening van bevoegdheden van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de stichting. Bovendien fungeert de Raad van Toezicht als klankbord voor het College van Bestuur en geeft ze het College van Bestuur adviezen.

3. Lesmethoden en activiteiten

3.1 Lessentabel 2025-2026

In onderstaande tabel verantwoorden we hoe de lessen verdeeld zijn over de week en de diverse vakgebieden.

Groep:	1	2	3	4	5	6	7	8
Cognitieve ontwikkeling								
Taalvaardigheid								
Leeskwartier			1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00
Lezen			2:30:00	2:15:00	2:15:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00
Taal	2:00:00	2:00:00	1:30:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00
Spelling			2:00:00	2:30:00	2:30:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00
Engels	0:45:00	0:45:00	0:45:00	0:45:00	0:45:00	0:45:00	0:45:00	0:45:00
Rekenvaardigheid								
Rekenen & Wiskunde	1:30:00	1:30:00	5:00:00	5:00:00	5:00:00	5:00:00	5:00:00	5:00:00
Zelfstandig verwerken van lesstof								
Speel-werkles	9:00:00	9:00:00	3:45:00	2:00:00				
Bloktijd					2:00:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00
Subtotaal cognitieve ontwikkeling	13:15:00	13:15:00	16:45:00	15:45:00	15:45:00	16:00:00	16:00:00	16:00:00

Brede vaardigheden								
Levensbeschouwing/Burgerschap	1:15:00	1:15:00	1:15:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00
Sociaal-emotionele vorming	1:15:00	1:15:00	1:00:00	1:00:00	1:00:00	1:00:00	1:00:00	1:00:00
Wereldoriëntatie	0:40:00	0:40:00	1:15:00	02:15:00	02:15:00	2:15:00	02:00:00	2:15:00
Verkeer							0:15:00	
Handvaardigheid/tekenen			1:00:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00
Muziek/dans/drama	0:50:00	0:50:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00
Subtotaal brede vaardigheden	4:00:00	4:00:00	5:00:00	7:15:00	7:15:00	7:15:00	7:15:00	7:15:00

Motorische ontwikkeling								
Bewegingsonderwijs	1:30:00	1:30:00	0:45:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00
Begeleid buitenspel	7:30:00	7:30:00	1:15:00	0:00:00	0:00:00	0:00:00	0:00:00	0:00:00
Ochtendpauze (eten/buiten)			1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00
Schrijven			1:15:00	0:45:00	0:45:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00
Subtotaal motorische ontwikkeling	9:00:00	9:00:00	4:30:00	3:15:00	3:15:00	3:00:00	3:00:00	3:00:00
Totaal per week	26:15:00	26:15:00	26:15:00	26:15:00	26:15:00	26:15:00	26:15:00	26:15:00

Groep:	1	2	3	4	5	6	7	8
--------	---	---	---	---	---	---	---	---

Middagpauze (eten/buiten) 2:30:00 2:30:00 2:30:00 2:30:00 2:30:00 2:30:00 2:30:00 2:30:00

3.2 Ontwikkelingsgericht onderwijs in groep 1 t/m 4



Jonge kinderen hebben eigen kenmerken: een grote behoefte aan bewegen, actief handelend en onderzoekend bezig zijn. Contact met andere kinderen is van groot belang. Door het hebben van succeservaringen wordt hun zelfvertrouwen vergroot. Veel belang wordt gehecht aan een rijke prikkelende lesomgeving waar veel te spelen valt. We vinden het belangrijk dat de voorzieningen, programma's en activiteiten die aangeboden worden zinvol en betekenisvol zijn. Pas dan legt het de basis die nodig is voor ontwikkeling en leren. Daarom wordt er in onze onderbouwgroepen 1 t/m 4 gewerkt aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. We werken met wisselende themahoeken waarbij kinderen al spelend de wereld leren ontdekken. Er wordt een beroep gedaan op de fantasie en het voorstellingsvermogen.

Ontwikkelingsmaterialen die worden ingezet zijn onder meer:

- ongevormde materialen als zand, water en klei;
- gevormde materialen om te knippen, tekenen, schilderen en vouwen;
- constructie materialen: blokken, lego, mozaïek;
- ontwikkelingsmaterialen: lotto's, puzzels, domino's, vorm- en kleurenspeel, taal- en telspellen;
- computerprogramma's.

Tijdens de klassikale kringactiviteiten komen de 'talige' zaken aan bod: vertellen, voorlezen, muzikale vorming, opzegversjes en taalspelletjes. Voor de instructies gebruiken we de 'kleine kringen' waar kinderen vaardigheden oefenen en hiervoor extra begeleiding kunnen krijgen. Door onze leerlijnen gecijferdheid en geletterdheid, zorgen we dat de aansluiting van groep 2 naar groep 3 zo optimaal mogelijk kan verlopen. Onze visie daarbij is dat we zo preventief mogelijk werken om kinderen sterk naar groep 3 te kunnen laten gaan.

3.3 Een andere kijk op groep 3

Het samenvoegen van kleuterschool en lagere school tot basisschool (1985) had een mooie doorgaande werkwijze op moeten leveren. Toch is op de meeste scholen nog steeds een kloof zichtbaar. De omgeving doet hier hard aan mee door opmerkingen als: 'In groep 3 ga je écht leren'. Op de Louise werken we actief aan het dichtenvan deze kloof. De start van groep 3 is nagenoeg gelijk aan waar kinderen in groep 2 geëindigd zijn:

- de inrichting van het lokaal (speelhoeken en kasten met ontwikkelingsmateriaal, tafelgroepjes)
- de organisatie van de lessen (instructie in de kring, geen eigen laatje/materialen) de speelse wijze van verwerken (interactief spel en veel concreet materiaal)
- extra buiten spel
- een digitaal keuze- en planbord voor het speelleercircuit net zoals in groep 2.

Op deze wijze doen we recht aan de ontwikkeling van jonge kinderen en gaan kinderen met meer plezier naar school, omdat zij niet gelijk de druk voelen van het moeten presteren. Vanaf januari zien we de meeste kinderen in groep 3 een omslag maken naar een voorkeur voor meer methodisch leren. Maar de inzet van spel en circuit blijft doorgaan tot en met groep 4.



3.4 Vakgebieden en methoden

We beschikken over eigentijdse methoden die ons helpen om aantrekkelijke, betekenisvolle lessen te geven. In de bijlage bij deze schoolgids kunt u per vakgebied lezen welke methoden aanwezig zijn en hoe wij deze gebruiken.

3.5 Uitstapjes en extra activiteiten

Excursies en schoolreizen

We werken met een meerjarenplan voor excursies en uitstapjes en variëren daarbij in entertainment, culturele en actieve bestemmingen. We zoeken naar bestemmingen die aansluiten bij het lesaanbod, bv. een theater-of dansvoorstelling, een bezoek aan het Kröller Müllermuseum of het Archeon. Jaarlijks bezoekt elke groep Techno-Discovery voor extra aanbod op het gebied van techniek. Ook is er een leerlijn Erfgoed met uitstapjes die te maken hebben met de geschiedenis van onze omgeving. Regelmatig gaan groepen naar de bibliotheek. Om het jaar is er een traditionele schoolreis naar een pretpark. Deze uitstapjes zijn meegenomen in het meerjarenplan. Kinderen van groep 8 gaan in het voorjaar met elkaar op kamp. We zijn al jaren te gast in Otterlo waar we een leuk programma volgen met veel sport en spel en een uitje naar de Hoge Veluwe.

Groepsvergadering en leerlingenraad

In de groepsvergadering bespreken de kinderen in groep 5 t/m 8 het reilen en zeilen in de groep. Wat gaat goed en waar zien we verbetering? De groepsvergadering in de klas staat in lijn met de leerlingenraad op schoolniveau. Leden van de leerlingenraad raadplegen daar de mening van hun klasgenoten over agendapunten voor de leerlingenraad. In zowel de groepsvergadering als de leerlingenraad leren kinderen dat hun stem telt en dat je invloed hebt als je meepraat. De leden voor de leerlingenraad komen uit groep 5 t/m 8 en worden aan het begin van het schooljaar democratisch gekozen door hun klasgenoten. Ongeveer zes keer per schooljaar overleggen zij met de directeur over allerlei punten ter verbetering van de school. Het kan ook zijn dat de directeur advies vraagt over te nemen beslissingen.

Atelier

Het atelier is een keuzeprogramma met workshoprondes van steeds 3 lessen achter elkaar. Het atelier is voor kinderen van groep 5/6 en groep 7/8. Het doel van onze ateliers is: talenten ontdekken en ontwikkelen. We organiseren een aanbod met veel variatie. De workshops worden gegeven door leerkrachten en studenten. Maar heel graag zetten we ook (groot) ouders in die hun talent willen delen. Aanvullend kopen we workshops in bij externe partijen: Techno-discovery, Cultura, enz.

Mediation

De school heeft een eigen trainingsprogramma voor leerlingmediators ontwikkeld. In groep 6 worden zes mediationlessen gegeven aan de hele groep. Zo krijgen al onze leerlingen de basis van mediation mee. Na deze lessen worden vier leerlingen door hun klasgenoten voorgedragen om leerlingmediator te worden. Dit blijven zij de rest van hun schoolloopbaan t/m groep 8. In drie trainingsochtenden per jaar worden deze mediators voorbereid op hun taak. De leerlingen worden erin getraind om 'baas' te zijn over het proces en om de drang om zelf oplossingen te bedenken los te laten. Er wordt veel nadruk gelegd op het belang van vragen stellen waardoor de verschillende kanten van een verhaal kunnen worden verteld en om te zoeken naar de diepere lagen in een conflict. De trainingsochtenden worden verzorgd door onze eigen mediationtrainers. De werkwijze van mediation sluit uitermate goed aan bij gewoonte 4 (zoek naar win-win) en gewoonte 5 (eerst begrijpen dan begrepen worden).

Sportactiviteiten

De Louise is altijd van de partij bij het schoolvoetbaltoernooi. Dit toernooi is in de eerste plaats voor leerlingen uit groep 8. De teams worden eventueel aangevuld met leerlingen uit groep 7. Deelname is afhankelijk van het aantal beschikbare ouders die kunnen trainen en begeleiden. Jaarlijks is er voor elke groep een sportdag. Voor groep 1 t/m 3 organiseren we rond de meivakantie de Koningsspelen. Voor de groepen 4 en 5 is er 'Junior School Sportolympiade', de groepen 6 t/m 8 doen mee met de 'School Sport-Olympiade'. Beide evenementen worden georganiseerd door Sportservice Ede in samenwerking met de lokale sportverenigingen en zijn voor veel kinderen een fantastische ervaring. Tot slot: jaarlijks neemt zo'n 80% van de kinderen vanaf groep 3 deel aan de avondvierdaagse in de week na Pinksteren. Deze activiteit

wordt geheel georganiseerd door ouders.

Schoolfeest

De Ouder Commissie zorgt voor de organisatie van een leuke avondactiviteit: winter-, lente - of zomerfeest? Lange gedekte tafels vol lekker eten, vuurkorven en sfeervolle live-muziek. Terwijl er voor de kinderen allerlei leuke spelactiviteiten zijn, kunnen de ouders gezellig bijpraten.

Leiderschapsdag

Door het jaar heen zijn er voor kinderen verschillende mogelijkheden om leiderschap te tonen, maar af en toe organiseren wij een leiderschapsdag. Op deze dag ontvangen we gasten uit het land die geïnteresseerd zijn in ons concept van The Leader in Me. Kinderen gebruiken hun talenten om onze gasten een leerzame dag te geven. Onderdeel van de leiderschapsdag is de opvoering van de Covey-show.



Groepsoverstijgende activiteiten

Er zijn tientallen groepsoverstijgende activiteiten door het jaar heen. Hogere groepen zijn gekoppeld aan lagere groepen waardoor kinderen makkelijk een band met elkaar opbouwen. Voorbeelden: ateliers, knutselcircuits, voorlezen, Koningsspelen, kinderboekenweek, spellen. Een mooi voorbeeld van groepsoverstijgend werken is ook het Bouw!-lezen. Dagelijks zijn kinderen uit groep 7 en 8 leestutor voor kinderen uit groep 2, 3 en 4. Verder ontmoeten kinderen elkaar op het plein in één van de pauzes.

4. De zorg voor onze kinderen

4.1 Start van de schoolloopbaan

Twee maanden voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de nieuwe leerkracht van uw kind contact met u op. Hij/zij maakt met u een afspraak voor het entreegesprek om kennis te maken. Uw kind mag meekomen naar dit gesprek om van de juf de eerste uitleg te krijgen over de routines in de groep. Natuurlijk is er ook even tijd om in het lokaal te spelen. Vanaf dat moment wordt u vast toegevoegd aan de Parro-app. Officieel start uw kind op de 4e verjaardag. Sommige ouders vinden het fijner om een dag later te starten i.v.m. de verjaardagsdrukte. In de twee weken voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt, mag het vijf dagen naar school komen om te 'wennen'. U mag deze dagen kiezen in overleg met de leerkracht. Wordt uw kind in september vier jaar, dan mag het vanaf de eerste schooldag in augustus beginnen. Als uw kind vlak voor de zomer vier jaar wordt, kan het fijner zijn om uw kind na de vakantie te laten starten. Dat geldt ook voor de laatste decemberweken. Er is dan meer rust in de groep om prettig te kunnen wennen. We zullen deze afweging samen met u maken, omdat het van verschillende factoren afhangt.

De startprocedure voor oudere kinderen is maatwerk. Samen met u als ouders kiezen we een handig instroommoment. Ook hier is een wendag mogelijk en zullen we starten met een entreegesprek.

4.2 Volgen van kinderen

Digikeuzebord

Om onze jongste kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken wij gebruik van het observatiesysteem 'Digikeuzebord'. Niet alleen de vooruitgang m.b.t. reken-en taaldoelen wordt hiermee gescoord, er is eveneens een observatielijst voor de fijne motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op deze manier kunnen wij bij de kinderen van groep 1 tot en met groep 3 leerlingen nauwkeurig volgen of de ontwikkeling van een kind verloopt zoals dat verwacht mag worden bij de leeftijd.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele vaardigheden vanaf groep 4 gebruiken we een observatieformulier welke is gekoppeld aan de 7 Gewoonten. De leerkracht maakt n.a.v. de observaties een analyse welke vaardigheden binnen de groep meer aandacht gaan krijgen de komende tijd en zet interventies is. Indien nodig volgt een tweede meting om deze interventies te evalueren.

Methode-toetsen

Vanaf groep 3 worden leerlingen op vastgestelde tijden getoetst met behulp van de toetsen die bij de verschillende methoden horen. Zo kunnen we zien of kinderen de lesstof die zij aangeboden hebben gekregen ook daadwerkelijk beheersen en wat er nodig is in het vervolgaanbod. De toetsen zien er voor de kinderen uit als een gewone verwerkingsles uit het eigen werkboek. Er ligt geen nadruk op het moeten presteren.

CITO LiB-toetsen

Twee keer per jaar (januari/juni) nemen wij van groep 3 t/m groep 7 de landelijk genormeerde toetsen af. We gebruiken hiervoor CITO-Leerling in Beeld (LiB). De uitkomsten van deze toetsen vergelijken we met andere scholen in het land. We weten dan als school of we goed op koers liggen om de einddoelen van de basisschool te halen. We analyseren de uitkomsten op drie niveaus: kind, groep en school.

Een uitdraai van de toetsuitslagen is terug te vinden in de portfoliomap.

Landelijke Doorstroomtoets

Voor kinderen in groep 8 is de planning afwijkend. Zij maken al in oktober/november de CITO-toets LiB. Op basis van de uitkomsten wordt een plan gemaakt ter voorbereiding op de Landelijke Doorstroomtoets in

februari. Zie ook hoofdstuk 6 voor de opbrengsten van de laatste jaren.

4.3 Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

“Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving” (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

Voorbeelden van hoe wij hier op school mee bezig zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

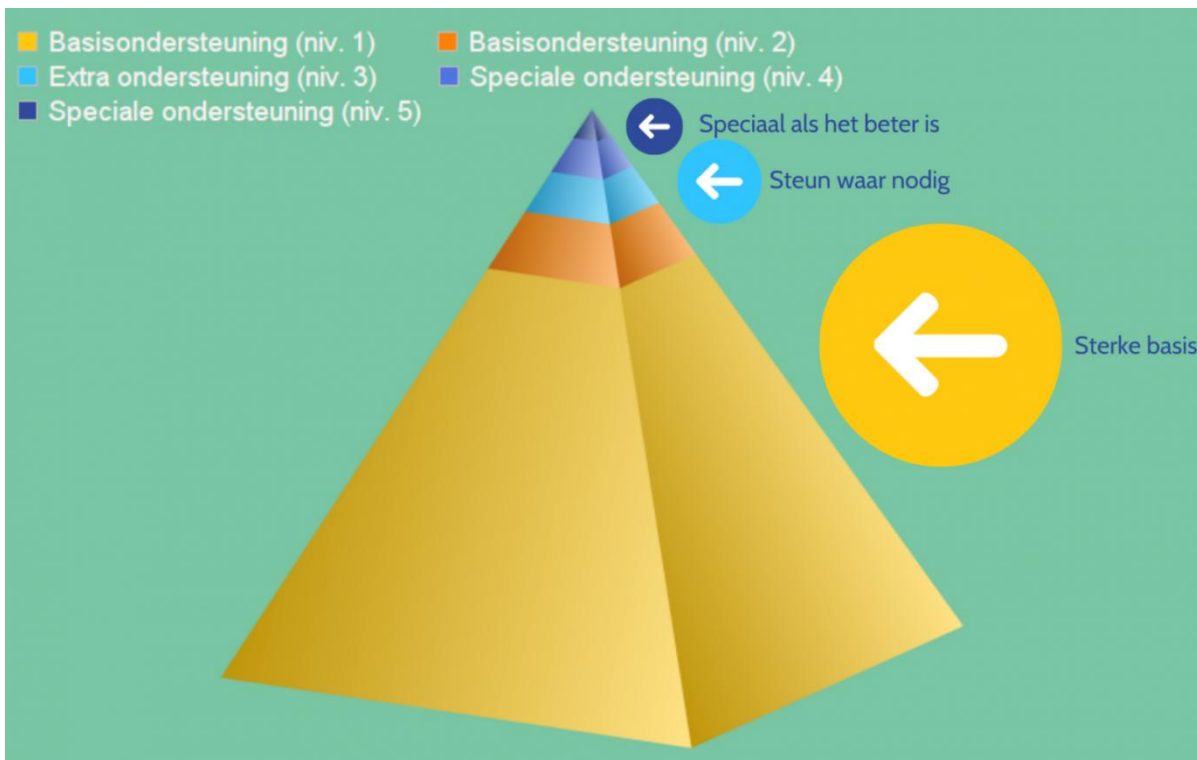
4.4 Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of in de regio het onderwijs krijgt wat het beste aansluit. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar dat geldt niet voor alle kinderen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Vaak kunnen we die ondersteuning als school prima bieden. Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. In het volgende hoofdstuk staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op school. Die ondersteuning bestaat uit de basisondersteuning en uit extra ondersteuning. In hoofdstuk 7 leest u dat er ook grenzen zijn aan wat wij kunnen bieden en wat daarin uw en onze rechten zijn.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 heeft ons samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor u als u vragen hebt over passend onderwijs op onze school. U kunt hier terecht voor vragen over de ondersteuning die u of uw kind nodig heeft in het onderwijs of als u advies wilt. Op de website van het Samenwerkingsverband kunt u meer informatie vinden. U kunt mailen naar ojs@swvrgv.nl, of bellen naar 0318-274760.

4.5 Ondersteuningsniveaus: basis- en extra ondersteuning (intern/extern)



4.5.1 Basisondersteuning – niveau 1

We vinden een goed pedagogisch klimaat belangrijk. We willen allereerst een plek zijn waar de kinderen zich fijn voelen en kunnen ontwikkelen om te ‘worden wie je bent’. Met de basisondersteuning bedoelen we doelgerichte lessen waar leerlingen met een hoge betrokkenheid aan deelnemen. We gebruiken moderne methodes als leidraad. Binnen de groep wordt dagelijks gedifferentieerd. Kinderen krijgen verlengde instructie om bepaalde doelen te halen. Dit geldt voor zowel kinderen die moeite hebben met de lesstof, als voor de kinderen die meer uitgedaagd moeten worden. De groep gaat boven het individu. Dat betekent dat we ons in eerste instantie richten op de groep en wat deze nodig heeft. Zo streven we ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in een klas kunnen profiteren van de basisondersteuning. ‘Hoe sterker de boot, hoe minder leerlingen buiten de boot vallen’.

4.5.2 Basisondersteuning – niveau 2

Als een kind onvoldoende profiteert van de basisondersteuning, bespreekt een leerkracht dit eerst met de kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator checkt, samen met de leerkracht, of doelen ook bereikt kunnen worden wanneer deze binnen de basisondersteuning beter worden afgestemd. Samen gaan zij de analysefase in. Wat op groepsniveau kan, bieden we op groepsniveau aan. De kwaliteitscoördinator komt veel in de groepen. Vanuit de rol van didactisch coach, kijkt zij mee in de klas en gaat met leerkrachten in gesprek over de lessen en het aanbod. Samen staan we steeds stil bij de vraag: ‘Voelen de leerlingen zich fijn? Zijn de leerlingen aan het leren?’ We kennen in de school veel interventies om het aanbod en de begeleiding meer passend te maken op wat een kind nodig heeft. We zetten deze interventies zo preventief mogelijk in.

4.5.3 Extra ondersteuning - niveau 3

Soms moet de leerkracht constateren dat een kind, ondanks de extra interventies in de basisondersteuning, niet op koers ligt om de doelen te behalen. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind zo specifiek is dat er meer nodig is, bijvoorbeeld extra onderzoek of extra expertise. We gaan dan over naar de extra ondersteuning. Ouders krijgen hierover bericht van de leerkracht. We proberen de leerlingen

zo lang mogelijk mee te laten doen met de lesstof van de groep, maar wanneer dit te lastig is voor een leerling en de extra begeleiding niet het gewenste effect heeft, kan er gekozen worden om een leerling op een eigen leerlijn te zetten. Dit heeft gevolgen voor welk niveau van voortgezet onderwijs een leerling kan volgen. We doen dit daarom alleen wanneer het niet anders kan.

Planmatig en transparant

De leerlingen die meedoen met de extra ondersteuning hebben een handelingsplan met kleine doelen die na een vaststaande periode worden geëvalueerd. De leerkracht stelt het handelingsplan op, evalueert het handelingsplan en koppelt na elke evaluatie terug aan ouders. Veel ouders vinden het fijn om te weten of de gestelde doelen wel/niet behaald zijn. De reken-, lees- en HB-specialist zijn beschikbaar voor de leerkrachten om te ondersteunen bij het opstellen van het HP.

Taakverdeling bij trajecten

De eerstverantwoordelijke en het aanspreekpunt voor de zorg van uw kind is dus steeds de eigen leerkracht. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door onze kwaliteitscoördinatoren. Centraal in deze begeleiding staat dat het kind onderdeel is van de groep en dus meedoet met de groep. Als er zorgen zijn rondom uw kind, is de kwaliteitscoördinator de procesbewaker. U kunt als ouders niet rechtstreeks contact opnemen met de kwaliteitscoördinator. Dit gaat altijd via de leerkracht. Onze directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de zorg en begeleiding. Er is wekelijks een overleg waarbij de kwaliteitscoördinator de voortgang van trajecten terugkoppelt aan de directeur.

4.5.4 Speciale ondersteuning

We beschikken zelf over diverse leerkrachten met een specialisme die kunnen meekijken bij een specifieke hulpvraag. Aanvullend kunnen wij ook een beroep doen op externe expertise, bv. bij het samenwerkingsverband, het centrum voor Jeugd en Gezin, de School Maatschappelijk Werker of externe instanties waarmee wij regelmatig samenwerken (niveau 4). Soms is een speciale setting onvermijdelijk (niveau 5), zie hoofdstuk 4.6.

4.6 Specifieke interventies

4.6.1 Overprikkeling

Niet alle kinderen kunnen de impulsen van een schooldag goed aan. Soms wordt dit veroorzaakt door een diagnose (ASS, ADHD, DCD), maar net zo goed kan dit komen door een bepaalde karaktereigenschap. Op de Louise vinden we rust, structuur en duidelijkheid voor álle kinderen belangrijk. We zijn van mening dat een kind beter tot leren komt als de leer- en leefsituatie voor hem of haar overzichtelijk zijn. Op schoolniveau hebben we afspraken om rust en structuur te bieden aan alle kinderen: bv. dagplanning is zichtbaar op het bord, tijdens het werken is het rustig, we eten in stilte. Voor sommige kinderen zijn deze afspraken niet voldoende. In overleg met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator kunnen een aantal specifieke afspraken gemaakt worden bv. koptelefoon, eigen werkplek, time-out, minder vrije situaties, rustmomenten gedurende de dag. In zeer uitzonderlijke situaties, en pas na een belastbaarheidsonderzoek van een arts, kan leertijdverkorting een oplossing zijn. Een kind gaat dan niet de hele week naar school.

4.6.2 Meerkunners

Omdat we op onze school een hoog percentage meerkunners hebben is onze interne 'plusklas' verweven in de basisondersteuning. Onze meerkunners kunnen dus doorgaans binnen de groepssetting blijven en hebben veel 'peers' (gelijkgezinden). De methodes rekenen, taal en wereldoriëntatie beschikken over veel verrijkings- en verdiepingsstof. Aanvullend zijn er extra materialen beschikbaar. Binnen het team zijn afspraken over de hoeveelheid werk die geschrapt kan worden, zodat er tijd is voor de meer uitdagende opdrachten. Onze leerkrachten weten hoe zij deze kinderen kunnen uitdagen, zodat zij in de leerkuil blijven.

Onze hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt de leerkracht bij het zoeken naar de meest passende begeleiding.

Er zijn echter ook meerkunners die een specifiek aanbod nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt. Hun welbevinden kan in het geding zijn. Voor deze kinderen bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan Levelwerk, uitdagende opdrachten die de leerkracht in de klas kan begeleiden. Er zijn ook meerkunners die intensieve begeleiding krijgen op het gebied van hun executieve functies. Deze begeleiding is individueel of in een klein groepje en wordt gegeven door onze hoogbegaafdheidsspecialist, buiten de klas. Bij haar begeleiding zoekt zij steeds naar de verbinding met de opdrachten binnen de klas.

Een aantal leerlingen heeft niet genoeg aan het aanbod van de extra begeleiding. Bij hen moet nóg meer reguliere stof worden geschraapt en een ander uitdagend programma worden aangeboden. Wanneer deze leerlingen voldoen aan de criteria van de bovenschoolse plusklas van CNS, én een specifieke hulpvraag hebben, kunnen ze daar een dagdeel per week aan deelnemen. Er geldt een strenge selectie om hiervoor te worden toegelaten. Er is namelijk maar plek voor enkele leerlingen per jaar.

Een andere interventie die wel eens ingezet wordt, is die van versnellen, bijvoorbeeld van groep 1 naar 3, of van groep 3 naar 5. Aan een versnelling zit een voortraject verbonden waarbij de leerling al deels vakken volgt in de volgende groep. Ouders zijn intensief bij het traject betrokken. Soms zetten we versnelling in alleen voor het vak rekenen, het kind zit dan bijvoorbeeld in groep 4 en rekt in groep 5. Ook hier geldt: versnelling is maatwerk. Wanneer dit aanbod onvoldoende passend is, is in sommige gevallen een verwijzing naar het fulltime HB- onderwijs een geschikt alternatief. Dit kan pas vanaf groep 5.

Bouw!

tutorlezen

Meer weten over cursussen? Ga naar www.leximaacademie.nl/bouw

Log in als gast en bekijk de demolessen op www.bouw!tutorlezen.nl

Lexima helpt u graag om Bouw! te implementeren en verzorgt cursussen (gecertificeerd).

Cursus Bouw! Coördinator
Voor IB'ers die de kennis en vaardigheden willen hebben om Bouw! effectief op hun school in te kunnen zetten.

Cursus Bouw! Tutor
Voor vrijwilligers, (onderwijs)assistenten, (groot)ouders en ouderejaarsleerlingen die Bouw! leerlingen goed willen kunnen begeleiden.

De lessen zijn voorzien van heldere instructies voor de tutor, zodat er zowel op school als thuis mee gewerkt kan worden.

Preventieve start in groep 2 of begin groep 3. Daarnaast kan Bouw! ook remediërend ingezet worden, als het automatiseren van het lezen moeizaam gaat.

Doordat Bouw! de fases van het voorbereidend, aanvankelijk lezen en de start van het voortgezet lezen omvat is het een complete aanvulling op het curriculum in groep 2 t/m 4.

Lessen
Op theorie gebaseerd leesprogramma met meer dan 500 gestructureerde online oefeningen voor het adaptief aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof.

Spelenderwijs oefenen
In het begin oefenen leerlingen o.a. spelenderwijs met letters, klanken en rijm. Op grond van het principe van minimal pairing (bijv. pit, kit, kat, pot, tot) wordt een vlotte woordherkenning gestimuleerd bij risicolezers.

Het programma is ook een diagnostisch middel; het houdt bij wat er is geoefend en welke vorderingen er zijn gemaakt.

Lexima www.lexima.nl | info@lexima.nl | 033-434 80 00

4.6.3 Leesmoeilijkheden en/of dyslexie

Als een leerling dreigt achter te raken op het gebied van lezen, kan dit hem of haar belemmeren in het opdoen van kennis. Daarom is het van belang om leesmoeilijkheden tijdig te signaleren. Dit kan al vanaf de kleuterperiode. We streven er op school naar om eventuele achterstanden niet later dan in groep 4 te signaleren en zo mogelijk te remediëren. We gebruiken hiervoor preventief het programma BOUW! waarbij zowel thuis als op school spelenderwijs wordt getraind. Mogelijk kunnen we hiermee ernstige uitval door dyslexie voorkomen. Maar helaas is dit voor een aantal kinderen niet het geval. Zij blijven worstelen met de vaardigheid van vlot lezen en spellen. In ons dyslexie-protocol staat beschreven welke stappen wij doorlopen om te komen tot een dyslexie-aanvraag en gerichte behandeling. Dit kan niet eerder dan halverwege groep 4. Het traject loopt via de gemeente Ede. De kwaliteitscoördinator coördineert de dyslexie-aanvragen. Lees onze [ouder-informatiebrief](#) over onze werkwijze rond (vermoeden van) dyslexie.

4.7 Specialisme

Binnen het team van de Louise hebben we meerdere leerkrachten met specialistische kennis. Deze leerkrachten zetten wij in eerste instantie in om de basis in de school te versterken, bijvoorbeeld om de instructies van de leerkrachten te verbeteren en kennis van de leerkrachten te vergroten. Bij een specifieke hulpvraag kan deze leerkracht, indien daartoe bevoegd, ook onderzoek doen bij individuele leerlingen. Wanneer er meer specialisme nodig is bij een hulpvraag kunnen wij externen vanuit het bestuur (CNS) of het samenwerkingsverband vragen om met ons mee te kijken/denken. Hieronder is zichtbaar welke specialisten er tot onze beschikking zijn:

Op school:

- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Rekenen-/wiskunde specialist
- Taal-/leesspecialist
- Specialist beweging

Via CNS:

- Procesbegeleider interne zorg
- Rekenen-/wiskunde specialist
- Specialist Jonge Kind
- Bovenschoolse plusklas

4.8 Beslissing verlengen of versnellen

Het kan zijn dat het aanbod in de groep voor uw kind niet meer passend te krijgen is binnen de eigen jaargroep. Het woord 'zitten blijven' gebruiken we niet meer. We spreken van verlengen als uw kind een jaar over doet of wordt terug geplaatst. We spreken van versnellen als uw kind een groep overslaat, of bv. twee jaar in één jaar doorloopt. Beide vindt doorgaans plaats in groep 1 t/m 4. De leerkracht en de kwaliteitscoördinator gaan hierover in gesprek met de ouders, in de meeste gevallen leidt dit tot een gezamenlijke visie. Daarna dient zij zowel het standpunt van de ouders, als dat van henzelf in bij de directie. Beslissingen over verlengen worden altijd genomen door de directie. Deze is namelijk verantwoordelijk voor de effectiviteit van de organisatie en wat er van leerkrachten gevraagd kan worden.

4.9 Verwijzingstraject naar Sbao, SO of een andere basisschool

Er kunnen verschillende redenen zijn om een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aan te vragen bij het Samenwerkingsverband. Bijvoorbeeld wanneer het welbevinden van een kind in het geding is of alle eerdere interventies onvoldoende resultaat laten zien. Ook kan een situatie ontstaan waarin door gedrag een onveilige situatie ontstaat voor klasgenoten of medewerkers, en de ingezette interventies om dit te begeleiden onvoldoende effect hebben. Tot slot kan het zo zijn dat een leerkracht onevenredig veel tijd moet inzetten om deze leerling te begeleiden. Het is aan de directeur om bovenstaande situaties in te schatten. Met een TLV vragen we als school toelating voor deze leerling tot een andere vorm van onderwijs, bijvoorbeeld het Speciaal Basis Onderwijs (SBao) of één van de clusterscholen van het Speciaal Onderwijs (SO). Voordat we een TLV aanvragen, onderzoeken we altijd eerst of er een basisschool is die de gevraagde ondersteuning wél kan bieden. Dit alles in nauw overleg met de ouders.



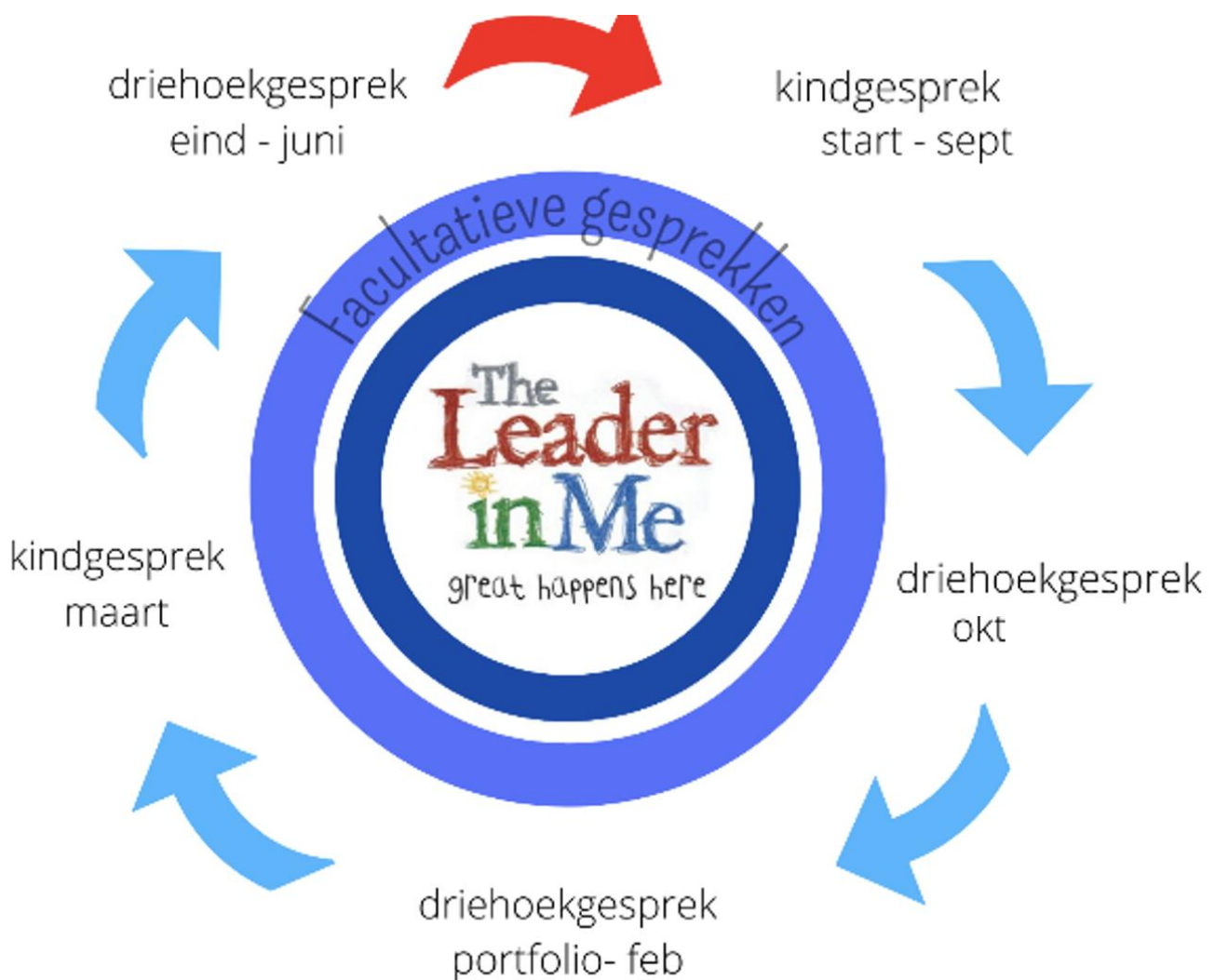
4.10 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

In de loop van groep 7 beleggen we een informatie-avond voor ouders. We nemen u dan mee in het traject dat zal leiden tot het einde van de schoolloopbaan. We gebruiken hiervoor ons advies-en verwijzingsprotocol. Na deze avond bent u goed op de hoogte van de stappen die we doorlopen. Ook de kinderen worden geïnformeerd. Op basis van de toets- en observatiegegevens wordt met hen besproken welke zaken nog aandacht behoeven in het laatste schooljaar. Het schooladvies wordt gegeven in drie fasen: in groep 7 (juni) leggen we u het pré- advies voor, in groep 8 (november) het voorlopig advies en later in het jaar (maart) krijgt uw kind het definitief schooladvies. De uitslag van de Doorstroomtoets kan aanleiding zijn om een advies bij te stellen. Het definitieve advies is nooit lager dan het voorlopige advies. Ouders en kinderen zijn vrij om een school te kiezen die bij hen past en het geadviseerde niveau aanbiedt. We zorgen voor een persoonlijke overdracht van al onze kinderen.

5. Ouders

5.1 Gesprekkencyclus

Vanuit ons concept 'The Leader in Me' heeft het kind bij de gesprekken een centrale rol. Door mét hen te praten en niet óver hen, leren zij eigenaar te zijn van hun gedrag en hun ontwikkeling. Zo voelen zij zich betrokken en oefenen zij belangrijke levensvaardigheden. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid; samen met ouders zoeken we naar synergie in de samenwerking. Twee keer per jaar een tien-minutengesprek is daarvoor niet genoeg. Onze gesprekkencyclus kent vijf gesprekken.



De keus voor deze vorm van gesprekken voeren, is gebaseerd op de volgende onderliggende paradigma's:

- het is het gesprek van het kind – kinderen zijn gelijkwaardige gesprekspartners;
- ouders en school hebben elkaar nodig – ouders zijn dan ook geen klanten;
- ouders en leerkrachten gunnen het kind leerervaringen – en doen dus zelf een stapje terug.

Kindgesprekken (september en maart)

De leerkracht leidt het gesprek en praat samen met het kind over diens ontwikkeling. Centraal staan de veiligheidsthermometer (voelt het kind zich veilig?) en de twee graadmeters: welbevinden (komt het met plezier naar school?) en betrokkenheid (is het aanbod passend bij de behoefte?). Wanneer er

bijzonderheden uit dit gesprek komen, zal de leerkracht deze indien nodig terug rapporteren aan de ouders.

Driehoek-gesprekken: (oktober, februari, juni)

De leerkracht leidt het gesprek en spreekt tot het kind in aanwezigheid van de ouders. Het 1e gesprek is het startgesprek; deze is gericht op het uitwisselen van de eerste indruk. Het 2e en 3e gesprek staan in het teken van het portfolio. Het 3^e gesprek is facultatief, wanneer er vanuit kind, leerkracht of ouders geen bespreekpunten zijn, kan dit gesprek worden overgeslagen. Dat geldt niet voor groep 7-leerlingen. Zij krijgen hun pré-advies in de juni-gesprekken. Kinderen die dat aankunnen, worden uitgedaagd het oudergesprek zelf te leiden. De leerkracht zal hier uiteraard bij ondersteunen. De gesprekken duren 15 minuten en ouders kunnen hiervoor intekenen op twee middagen tussen 12.30u-17.30u. De kinderen zijn die middagen vanaf 12.00u vrij.

Voor de jongste kinderen (groep 1/2) vinden wij de driehoeksgesprekken nog een brug te ver. In groep 1/2 spreken we daarom van oudergesprekken i.p.v. driehoeksgesprekken. Het kind is daarom nog niet aanwezig bij het gesprek. Ook voor de oudsten (groep 8) wijkt de gesprekkencyclus iets af, dit i.v.m. het advies- en verwijzingstraject naar het Voortgezet Onderwijs.

Extra gesprekken

In sommige gevallen is een extra gesprek nodig. Jaarlijks bieden we in november/december en april/mei een extra optie voor oudergesprekken. Maar dit kan ook door het jaar heen. Soms is daar de KC'er bij aanwezig. Als er zorgen zijn, kan het soms verstandig zijn dat een kind niet aanwezig is bij het gesprek. Voor het aanvragen van extra oudergesprekken is de eigen leerkracht uw contactpersoon, ook als er andere gesprekspartners aanschuiven. Als school zijn we terughoudend in het toelaten van externe gesprekspartners uit het netwerk van ouders: zie ons beleid in hoofdstuk 5.



5.2 Informatievoorziening ouders

We streven steeds opnieuw naar een open en heldere communicatie met onze ouders. Dat lukt niet altijd, communicatie blijkt keer op keer één van de lastigste dingen in de samenwerking. Wilt u ons feedback geven als u iets gemist heeft of als u vindt dat het beter kan? Ziet u ergens verouderde informatie? Ook dat willen we erg graag horen.

Website

Hier vindt u alle informatie over onze school. Of het nu gaat om beleidszaken, praktische dingen of bepaalde formulieren, u kunt voor bijna alles terecht op de website: www.delouise.cnsede.nl

Parro

Al onze ouders hebben via de Parro-app een direct communicatiekanaal met de leerkracht van hun kind. Hierdoor is het mogelijk elkaar berichten te sturen of een afspraak te maken. De leerkracht gebruikt de Parro-app ook om regelmatig foto's of filmpjes te delen van waar we in de groep mee bezig zijn. Tot slot geeft de app ook de mogelijkheid om als ouders onderling contact te hebben, bv. om een speelafpraak te maken of een vraag te stellen. Het is dus erg belangrijk dat u toegang heeft tot de app. Instructie hiervoor vindt u op onze website. Leerkrachten reageren op Parroberichten voor- en na schooltijd en tot uiterlijk 17.30u. Zij reageren niet in het weekend, tenzij er iets dringends is.

Nieuwsbrief

Onze nieuwsbrief komt elke maand uit en bevat nieuws over de school. U ontvangt de brief automatisch via de Parro-app. Nieuw aangemelde gezinnen ontvangen de nieuwsbrief vanaf een half jaar voordat hun kind start op school. We verwachten van u dat u op de hoogte bent van de inhoud van onze nieuwsbrieven.

5.3 Rapportage

Portfolio

In 2020-2021 zijn we gestart met het werken met een portfolio. Het portfolio is een verzameling documenten waarvan het kind de eigenaar is. Het portfolio zit in een mooie map en bevat reflectiebladen, mijlpaalbladen en registraties van vorderingen die het kind zelf bijhoudt om de eigen ontwikkeling te volgen. Tijdens de driehoeksgesprekken zullen kinderen hun portfolio aan ouders laten zien.

Tussentijdse rapportage

Voor sommige kinderen is het beter dat er vaker wordt gerapporteerd. In overleg krijgt u tussentijds bericht van de leerkracht als de toetsresultaten plotseling terugvallen. We laten u dan niet wachten tot het moment van de portfoliomap zodat we op tijd kunnen ingrijpen.

5.4 Huiswerk

Vanaf groep 3 kan uw kind incidenteel wat huiswerk meekrijgen. Deze vorm van huiswerk is bedoeld als ondersteuning van werk dat nog oefening behoeft. Vaak is dit op verzoek van ouders zelf. De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen regelmatig huiswerk mee, bv. voor de toetsen wereldoriëntatie. Het gaat er hierbij om dat de kinderen leren om huiswerk te plannen en hieraan gewend raken. Kinderen die gewend zijn huiswerk te maken, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Het is een bewuste keus om niet structureel en niet al teveel huiswerk mee te geven. Kinderen leren op school al genoeg en hebben

het op deze leeftijd nog zo hard nodig om na schooltijd te kunnen spelen en te ontspannen. We hopen dat er in al onze gezinnen dagelijks wordt gelezen. De meeste kinderen vinden voorlezen of samen lezen gezellig. Voor veel kinderen is deze dagelijkse extra oefening erg behulpzaam.

5.5 Ouderparticipatie

Ouderhulp

Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders weten wat hun kind dagelijks beleeft. We ervaren het als plezierig en belangrijk, wanneer ouders actief zijn in school. De hulp en ondersteuning van ouders is in veel gevallen onmisbaar geworden voor de organisatie van de schoolactiviteiten. Wanneer de leerkracht hulp nodig heeft bij een activiteit zal dit gedeeld worden in de Parro-app en kunnen ouders hun beschikbaarheid daar doorgeven. Voor alle duidelijkheid wijzen wij u erop, dat de hulp altijd onder toezicht en verantwoordelijkheid van de school valt.

Klassenouders

Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Is er iets te regelen in de groep, dan kan de leerkracht terugvallen op deze ouder(s). Bij de start van het jaar ontvangt de klassenouder hiervoor een instructie. De klassenouder beheert de Parro-chat waarin ouders met elkaar kunnen communiceren zonder dat de leerkracht meeleeft. Deze chat wordt veel gebruikt voor vragen, of om informatie te checken.

Ouder Commissie

De Ouder Commissie is een groep betrokken en enthousiaste ouders die het team ondersteunt bij het bedenken en uitvoeren van activiteiten op school. Denk aan: sinterklaasfeest, kerst- of paasviering, avondvierdaagse, sportdag. Zij betrekken hier ook de andere ouders van de school bij. Zo kunnen we met elkaar zorgen voor een schoolperiode die voor de kinderen onvergetelijke herinneringen opbouwt. Als u het leuk vindt om ook iets te betekenen in de organisatie van activiteiten op school, kunt u zich beschikbaar stellen voor de OC.

Medezeggenschapsraden

Onze school heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen, een medezeggenschapsraad (MR). Ook is onze school vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van CNS Ede. Beide organen bestaan voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden. De MR heeft als wettelijke taak de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De MR houdt zich vooral bezig met onderwerpen op beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. De GMR doet hetzelfde voor alle scholen die zijn aangesloten bij CNS Ede. Het medezeggenschapsraadreglement vindt u op de website van CNS Ede (www.cnsede.nl).

Ouderklankbord

Het komt voor dat we de mening van ouders willen horen om ons beleid aan te scherpen. Het gaat dan bv over onderwerpen als schoolreis, huiswerk, oudergesprekken, ouderavonden enz.

Hiervoor zetten we dan een enquête uit via Parro. Op deze wijze kunnen we de mening van ouders meenemen in het maken van beleidskeuzes. Natuurlijk komen we in de nieuwsbrief terug op de uitkomsten van deze vragenlijsten.

5.6 Gescheiden ouders

Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan voor beide ouders, mits zij het ouderlijk gezag hebben. Van belang is dat de school op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding. Daarbij dient duidelijk gemaakt te worden wat de nieuwe adresgegevens zijn en hoe de zorgtaken zijn verdeeld. Wij zullen beide ouders zo goed mogelijk blijven informeren d.m.v. nieuwsbrief en groepsnieuws.

Wat betreft de persoonlijke oudergesprekken zien wij graag dat ouders zoveel mogelijk samen komen. Dit is in de meeste gevallen in het belang van het kind. Omdat kinderen aanwezig zijn bij de gesprekken, vinden wij het niet wenselijk om de gesprekken dubbel te voeren. Maar ook vanwege de tijdsinvestering van onze kant. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, mag u de geplande gesprekken onderling verdelen. Wij kunnen hierin ook bemiddelen. Beide ouders kunnen na afloop een kort verslag van het oudergesprek aanvragen bij de leerkracht. Sommige ouders vinden het erg vervelend dat de nieuwe partner van hun ex (stiefvader of -moeder) meekomt naar het oudergesprek. Wanneer u als natuurlijke ouder dit niet wilt, zullen wij dit standpunt respecteren. Wilt u in dat geval voorafgaand aan een gesprek op school aangeven in een mail aan de leerkracht met cc aan de ex-partner dat u geen toestemming geeft voor aanwezigheid van de stiefvader of -moeder. We vragen u dit telkens opnieuw te doen. Het kan zijn dat uw standpunt verandert, deze mail geldt ook als herinnering voor ons.

5.7 Beleid op tweelingen

Er is veel wetenschappelijk onderzoek gedaan naar de voor- en nadelen van het splitsen van tweelingen in de vroege onderwijsjaren. Toch heeft al dit onderzoek nog niet geleid tot een eenduidig advies over of een tweeling samen of apart in een klas moet. Dit komt omdat iedere tweeling uniek is. Er zijn niet alleen verschillen tussen een-eiige en twee-eiige tweelingen en in dat laatste geval ook tussen tweelingen van hetzelfde en van een verschillend geslacht. Ook zijn er verschillen in de thuissituatie, de opvoedingsfilosofie van ouders en de onderlinge band tussen de tweeling. Vanwege deze grote onderlinge verschillen tussen tweelingen, vinden we het belangrijk om maatwerk te kunnen leveren. Voor sommige tweelingen zal het niet uitmaken of ze gescheiden worden, terwijl andere tweelingen hier misschien veel moeite mee hebben. Op de Louise kunnen tweelingen in groep 1 en 2 samen in een groep geplaatst worden als ouders dit wensen. Het heeft onze voorkeur om kinderen vanaf groep 3 in een aparte groep te plaatsen. Mits dit te organiseren is uiteraard. Op die manier vergroten we de mogelijkheid tot het ontwikkelen van een eigen identiteit waarbij kinderen niet steeds met elkaar worden vergeleken.

5.8 Therapie onder schooltijd

Therapie onder schooltijd

Steeds meer ouders kiezen voor hun kind een vorm van externe begeleiding, bv. coaching of therapie. Soms is dit een besluit van ouders, soms ontstaat hiervoor een plan in samenspraak met de leerkracht of kwaliteitscoördinator. Het wordt voor ons als school erg ingewikkeld als kinderen deze begeleiding onder schooltijd volgen. Dat zou betekenen dat er elke dag wel kinderen weg zijn. We vinden dat niet wenselijk voor het groepsproces. Bovendien missen zij vaak belangrijke instructies. We vragen dan ook van ouders om deze externe begeleiding na schooltijd in te plannen. Dat kan betekenen dat er een langere wachttijd is. Wanneer de nood hoog is, en uw kind niet na schooltijd terecht kan, kunt u een verlofaanvraag indienen bij de directie.

Gesprekken met externe begeleiders uit thuisbegeleiding

Als gevolg van de groei van coaching en therapie voor kinderen, krijgen we steeds vaker de vraag of deze externe begeleiders een gesprek met de leerkracht mogen hebben. Hoewel we alle begrip hebben voor deze wens, zijn we ook terughoudend. Het kost het ons erg veel extra tijd die we liever besteden aan het goed voorbereiden van onze lessen. Individuele handelingsadviezen van externe begeleiders passen niet altijd in onze visie die uitgaat van groepsgerichte instructies in de basisondersteuning. Wij staan altijd open voor tips en adviezen per mail. Waar mogelijk zullen wij ze toepassen in onze aanpak. Het is in uitzonderlijke gevallen mogelijk dat wij externe begeleiders uitnodigen aan tafel. Doorgaans werken wij met onze eigen externe ondersteuners en specialisten.

5.9 Financiële ouderbijdrage

Jaarlijkse ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis. De kosten voor elke school worden door de overheid betaald. We vragen van ouders echter een ouderbijdrage voor activiteiten buiten de lessen om. Deze worden door de overheid niet gedekt maar zijn wel leuk en belangrijk. Denk aan excursies, leskisten, gastlessen, feesten, vieringen en projecten. Deze ouderbijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Jaarlijks zijn er op de Louise de volgende kosten:

Oktober	Ouderbijdrage	€ 30,00	voor feestelijke activiteiten – vastgesteld op CNS-niveau
	Spullenzak	€ 6,00	Deze blijft persoonlijk eigendom en gaat aan het einde van de schoolloopbaan mee naar huis.
Maart	Anglia-examen	Hangt af van niveau	Dit is alleen voor groep 8-kinderen. Ouders worden vooraf gevraagd of hun kind examen mag doen. Dit is niet verplicht! Het Anglia-examen kent drie niveaus waaraan verschillende inschrijvingsbedragen hangen variërend van €30,00- €70,00
Mei	Excursies en uitstapjes	Gem. €30,00	Veel van onze excursies zijn gratis omdat deze worden gesubsidieerd. Tijdens de schoolloopbaan zijn enkele traditionele schoolreizen ingepland. Hiervoor zullen wij per reis een bedrag van ouders vragen.
Mei	Gr. 8: Kamp	Gem. €70,00	

Hoe werkt het?

Wij maken gebruik van de service van WIS-Collect voor de betaling van de bijdragen. U ontvangt een e-mail over een betaalverzoek op het bij ons bekende 1^e contactadres uit ParnasSys. In het e-mailbericht staat een link naar uw persoonlijke omgeving binnen WIS-Collect. Hier vindt u alle kosten die betrekking hebben op uw kind(eren). De betaalverzoeken kunt u downloaden en bewaren voor uw eigen administratie. Als ouder heeft u met WIS-Collect de keuze tussen direct betalen met iDEAL of betalen met een automatische incasso. Heeft u eerder al een machtiging voor automatische incasso afgegeven dan zijn de meeste velden reeds gevuld met uw gegevens. U hoeft alleen te controleren en te bevestigen. Incasso zal plaatsvinden in de week van de vervaldatum van het betaalverzoek. Kiest u voor betalen met iDEAL dan wordt de betaling direct verwerkt. U ontvangt na betaling een bevestigingsmail.

Neem gerust contact op als u vragen heeft, bijvoorbeeld als u een regeling wilt treffen om te betalen in termijnen of als u slechts een deel van de kosten kunt betalen. Op onze school is maatwerk voor ouders mogelijk. Janneke Kremers, onze administratief medewerker, is te bereiken via: administratie.louise@cnsede.nl

Financiering van toetsen en testen

Wanneer er voor uw kind extra extern onderzoek nodig is (bv. capaciteitentest, psychologisch onderzoek) of externe therapie dan zijn de kosten hiervan voor de ouders. Sommige onderzoeken (bv. dyslexie) worden vergoed door uw zorgverzekering, afhankelijk van uw pakket uiteraard. Als school hebben we niet genoeg budget om individuele onderzoeken te kunnen financieren. In een enkel geval krijgen we vanuit het SWW hiervoor een vergoeding.

5.10 Instanties voor een tegemoetkoming in de kosten

Bijdrage voor indirecte schoolkosten via Gemeente Ede

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar

moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen.

- U komt in aanmerking voor deze regeling als uw inkomen minder is dan 130% van de bijstandsnorm. Dat is € 1.690,00 (als alleenstaande of alleenstaande ouder) of € 2.415 (als echtpaar) en u heeft weinig vermogen.
- Als u gebruik maakt van de Voedselbank of schuldhulp krijgt, heeft u altijd recht op deze regeling. De hoogte van uw inkomen is dan niet van belang.
- Voor elk kind op de basisschool krijgt u € 148 per jaar.
- Voor een kind op het voortgezet onderwijs is het bedrag €204.
- Het geld is bedoeld voor kosten voor uw kind, zoals het kopen van (sport)kleding, een fiets, een laptop of een schoolreisje.

Meer Kinderen Meedoen

Per kind (van 6 tot en met 17 jaar) kunt u jaarlijks een tegoed krijgen van € 230, om bijvoorbeeld een sportclub te betalen of om naar de film te gaan. Lees verder

Diplomazwemmen

- Uw kind is 7 of 8 jaar en gaat naar zwemles om het A-diploma te halen.
- Per kind krijgt u dan eenmalig € 707,00 welke rechtstreeks naar de zwemschool wordt overgemaakt.

Alle informatie kunt u teruglezen op de website van de gemeente.

Inkomensregelingen

U vraagt deze regelingen aan met Bereken uw Recht. U ziet direct voor welke gemeentelijke regelingen u in aanmerking komt. Met uw DigiD kunt u meteen een aanvraag indienen. Heeft u hulp nodig bij uw aanvraag? Dan kunt u terecht bij het Loket DigiHulp op het Werkplein Regio Foodvalley, Raadhuisplein 1, 6711 DE Ede. <https://www.ede.nl/contact>

Werkplein (Raadhuisplein 1, Ede)

Sociaal plein	Maandag t/m vrijdag	9:00-13:00 uur (vrije inloop)
Sociaal plein	Maandag t/m donderdag	13:00-17:00 uur (op afspraak)
Aanvullend inkomen	Dinsdag en donderdag	9:00-13:00 uur (op afspraak*)
Loket DigiHulp	Vrijdag	9:00-12:00 uur

**Wilt u een afspraak maken met het loket Aanvullend Inkomen? Bel dan 14 0318.*

6. Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons handelen te bewaken, ondernemen wij diverse activiteiten ter zelfevaluatie. De medezeggenschapsraad (MR), ons bestuur en de inspectie van Onderwijs zijn hier nauw bij betrokken.

6.1 Jaarcyclus kwaliteitszorg

Gedeeld leiderschap: The Leader in me

Persoonlijk leiderschap geldt niet alleen voor onze kinderen. Ook onze medewerkers worden uitgedaagd om pro-actief leiderschap te tonen. Dat betekent dat onze schoolontwikkeling en de kwaliteitszorg een gezamenlijke verantwoordelijkheid is en niet slechts de taak van onze directie.

De volgende activiteiten zijn onderdeel van onze werkwijze:

- Het visie-document (gedachtengoed Covey) wordt jaarlijks in het team besproken. Voor nieuwe collega's is hiervoor extra aandacht. Zij volgen in elk geval de tweedaagse bij CPS over de Zeven gewoonten van effectief leiderschap en krijgen voor hun 1e jaar een mentor aangewezen;
- Kartrekkersteam: een kleine groep teamleden vormt de stuurgroep voor onderwijsontwikkeling. De leden van deze stuurgroep zijn kartrekker van een actieteam. Elke leerkracht maakt deel uit van één of twee actieteams;
- Op de laatste studiedag in juni evalueren we het product en het proces van elk actieteam. Op basis daarvan bepalen we de speerpunten voor het nieuwe schooljaar. Voor elk speerpunt wordt een actieteam aangesteld die de doelen, hefbomen en acties formuleert volgens de 4DX-methodiek van Stephen Covey. Het totaal aan uitgewerkte 4DX-formulieren vormt ons jaarplan;
- Volgens het ritme van verantwoordelijkheid wordt de voortgang van de ingezette hefbomen door het jaar heen vijf keer gescoord. Dit gebeurt op de studiedagen.

Kijkwijzers, klassenbezoeken, jaargeprekken en POP's

Elk jaar in het voorjaar heeft iedere leerkracht een gesprek met de directeur m.b.t. de eigen ontwikkeling. Dit is uiteraard niet het enige gesprek. Door het jaar heen is er volop ruimte om te spreken over het functioneren en de ontwikkeling van medewerkers. Er zijn diverse kijkwijzers die we gebruiken in de observaties tijdens klassenbezoeken. Iedere leerkracht beschikt over een up-to-date digitaal bekwaamheidsdossier en een actueel Persoonlijk Ontwikkel Plan dat in het jaargesprek besproken wordt. Indien wenselijk wordt coaching of lessonstudy in gezet. We besteden veel tijd aan onderlinge afstemming en nascholing, zowel collectief als ook in individuele trajecten.

Jaarplan/jaarverslag

Elk jaar in augustus stelt het team een jaarplan op. Het plan bevat de evaluatie van de doelen van het afgelopen jaar en de plannen voor het komend schooljaar. De inhoud van dit jaarplan komt voort uit ons vier-jarig schoolplan. Deze is opgesteld voor de periode 2023-2027 en bevat de ambities en streefdoelen voor de komende jaren. Het jaarplan wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd in de MR. Het jaarplan is voor alle ouders in te kijken op school. Ouders worden door het jaar heen van de schoolontwikkeling op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief.

Studiedagen

Jaarlijks worden 8 tot 10 studiedagen gepland. Deze staan in het teken van de schoolontwikkeling. Aangestuurd door actieteams van leerkrachten, wordt de invulling van de studiedagen gezamenlijk bepaald. Regelmatig volgen we op deze dagen (team)trainingen die verzorgd worden door externe schoolbegeleiders. De studiedagen worden in perioden van piekdruk ook gebruikt voor het ontwikkelen van lessen, het vullen van portfolio's of voor de leerlingadministratie.

Bordsessies, afsprakendocumenten, kwaliteitshandboek

Twee keer per week houdt het team een korte bordsessie. Deze staat in het teken van uitwisseling (mood/successen/meningpeiling) en het bewaken van gemaakte afspraken. De bordsessie kent verschillende rollen (leider, schrijver, tijdbewaker, procesbewaker), die iedere week wisselen. Gemaakte afspraken worden verwerkt in een afsprakendocument dat bewaard wordt in ons kwaliteitshandboek.

Opbrengstrapportage

De jaarlijkse opbrengstrapportage helpt de school om te zien hoe we scoren ten op zichte van scholen met een vergelijkbare populatie. Niet alleen de verplichte inspectienormen zijn leidend. Passend bij onze populatie doen onze eigen schoolnormen er nog een schepje bovenop. De uitkomsten van de landelijk genormeerde toetsen geven ons informatie over waar we moeten bijsturen op groeps- of schoolniveau. Er is een goede analyse nodig om conclusies te kunnen trekken voor de kwaliteit van ons onderwijs. Zorgsignalen, voortkomend uit de opbrengstrapportage, nemen we mee in het jaarplan met aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar.

Veiligheidsmeting

Elk jaar in januari worden alle kinderen van groep 7 en 8 gevraagd naar hun veiligheidsbeleving. We gebruiken hiervoor de vragenlijsten van Open Vensters. N.a.v. de uitkomsten wordt een analyse gemaakt. De uitkomst wordt besproken in de MR en in de leerlingenraad en gaat tevens naar de inspectie van onderwijs.

6.2 Tevredenheidsspeilingen

Eén keer in de vier jaar, meten wij de tevredenheid van onze kinderen, ouders en medewerkers. CNS besteedt deze meting uit aan het onafhankelijke bureau DUO. Zorgsignalen, voortkomend uit de tevredenheidsspeilingen, nemen we mee in het jaarplan met aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar. Op [onze website](#) vindt u de uitkomsten van de 2022 meting die ook is besproken in de MR.

6.3 Inspectie van het onderwijs en ouders

Het toezicht op onderwijs wordt, zoals in de Grondwet is verankerd, uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs. Doel is het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs in Nederlandse onderwijsinstellingen. De Inspectie van het Onderwijs bezoekt regelmatig onze school en rapporteert hierover aan de school en het schoolbestuur. Op 13 mei 2019 is onze school voor het laatst bezocht door de landelijke onderwijs-inspectie. De rapportage hiervan is in te zien op [onze website](#).

Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één 'loket' binnen te laten komen. Dat loket is www.rijksoverheid.nl. U kunt bellen naar het nummer 1400 of uw vraag stellen via whatsapp via het telefoonnummer 06 5500 1400.

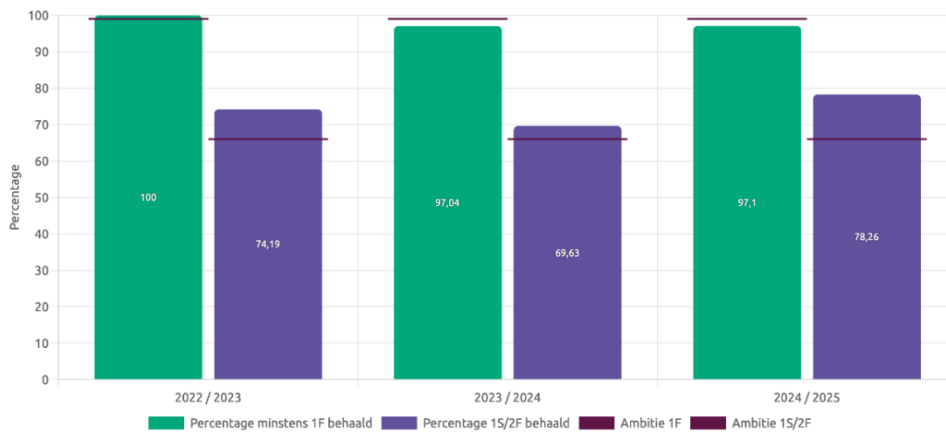
6.4 Interne kwaliteitsaudits CNS

Binnen CNS willen we geen afwachtende houding aannemen ten aanzien van externe audits. Op bovenschools niveau is daarom een intern auditsysteem opgezet met een interne auditgroep. Alle CNS-medewerkers hebben hiervoor kunnen solliciteren. In 2023-2024 is deze groep opgeleid en zijn twee pilots gedraaid. De Louise de Coligny heeft meegedaan aan deze pilot en haar school opengesteld voor een interne audit. Aandachtspunten uit de audits worden door de scholen meegenomen in de jaarplannen.

6.5 Eindopbrengsten

Referentieniveaus per schooljaar

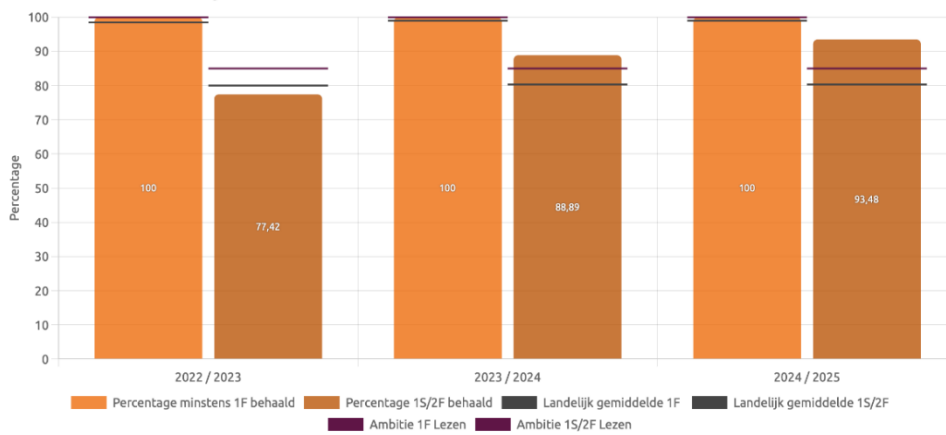
Ultimview van ParnasSys



Gedownload op 03/06/2025

Referentieniveaus lezen

Ultimview van ParnasSys



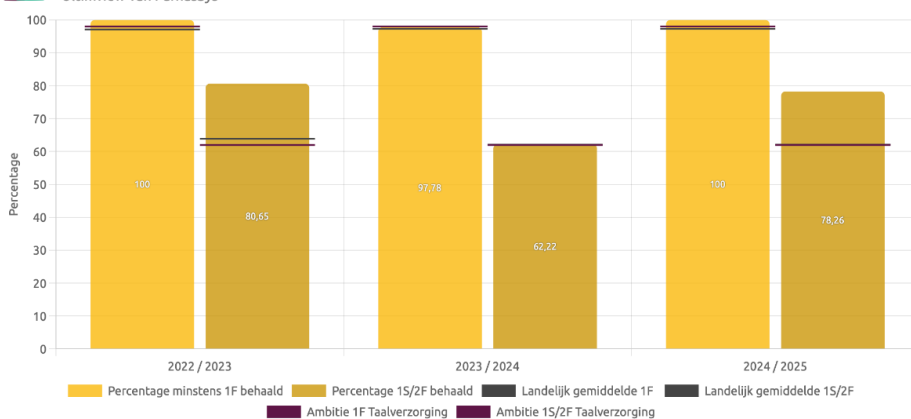
Gedownload op 03/06/2025

Gekozen filters

Schooljaar: 2024 / 2025 Ambitie: Toon ambities in de grafieken. Organisatie: 12YY - Louise de Coligny

Referentieniveaus taalverzorging

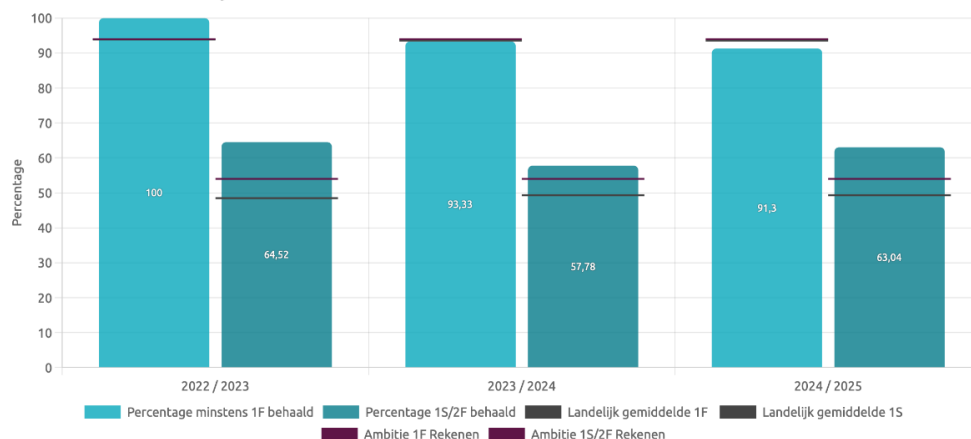
Ultimview van ParnasSys



Gedownload op 03/06/2025

Gekozen filters

Schooljaar: 2024 / 2025 Ambitie: Toon ambities in de grafieken. Organisatie: 12YY - Louise de Coligny



Gekozen filters

Schooljaar: 2024 / 2025 Ambitie: Toon ambities in de grafieken. Organisatie: 12YY - Louise de Coligny

Gedownload op 03/06/2025

Begrijpend lezen: We behalen hiervoor een hoge score (78%) en zitten hiermee boven het landelijk niveau en ruimschoots boven de schoolnorm van 70% 1S.

Rekenen: We scoren met 63,04% op 2S ruim boven het landelijk gemiddelde en we hanteren een ambitieuze eigen schoolnorm. Helaas hebben niet alle leerlingen dit schooljaar het 1F niveau behaald. We kijken of we eerder interventies kunnen inzetten om dit doel te kunnen behalen

Taalverzorging: We hebben het beoogde doel van 98% 1F en 62% 2F behaald. Spelling blijft een aandachtspunt in de bovenbouw. Onderdelen spelling niet-werkwoorden en spelling werkwoorden vragen binnen taalverzorging de meeste aandacht. We zien hierin ook nog groeimogelijkheden in eerdere leerjaren.

6.6 Uitstroomgegevens afgelopen jaren

Bekeken over de laatste 5 jaar gaat gemiddeld 65% van onze leerlingen naar een vorm van HAVO-VWO, 30% van onze leerlingen stroomt door naar één van de VMBO-niveaus

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
VWO	19%	25%	22%	48%	36%	34%
HAVO-VWO	12%	14%	24%	7%	25%	25,5%
HAVO	32%	18%	18%	10%	7%	10,6%
HAVO-MAVO (MBO-T)		4%	1%	3%	4%	
VMBO-T (MAVO)	22%	25%	34%	7%	4%	6,4%
VMBO-KBL	15%	14%	1%	16%	11%	23,4%
VMBO-BBL				10%	4%	
VSO						
PRO						

6.7 Reflectie op onze kwaliteiten en verbeterpunten

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een sterk en stabiel team waarmee we door de hele school een goed pedagogisch klimaat kunnen neerzetten. Kinderen gaan doorgaans met plezier naar school, ouders zijn bovengemiddeld tevreden. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en denken in kansen en mogelijkheden. Daardoor is veel maatwerk mogelijk. We benutten de tijd om te leren zo effectief mogelijk, door te werken vanuit (les/leer)doelen. We hebben een extra aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Ook is ons protocol voor leesmoeilijkheden en dyslexie stevig geïmplementeerd. We beschikken over veel leerkrachten met specialistische kennis in ons team. We werken samen met externe specialisten wanneer we onvoldoende resultaat behalen.

Ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze grootste ambitie is onze basisondersteuning steeds verder te versterken om zo onze resultaten blijvend te verbeteren. Als team ontwikkelen wij ons op het geven van goede instructies om zo de kwaliteit van de instructie blijvend te verbeteren.

Dat gebeurt door coaching van de kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten met specialistische kennis. Daarnaast willen we ons ontwikkelen in het samenwerken met ouders rond de zorg voor hun kind.

7. Veiligheidsbeleid

Voor alle CNS-scholen is een gezamenlijk veiligheidsbeleid opgesteld. We lichten enkele items hieruit toe.

7.1 Toelatingsbeleid

CNS Ede biedt christelijk onderwijs. Alle kinderen zijn welkom. Elke CNS-school heeft zijn eigen specifieke context en positionering in zijn omgeving. Deze is medebepalend door de wijze waarop de CNS-scholen inhoud geven aan hun identiteit. Er bestaat daarom diversiteit in de identiteitsvorming van de verschillende scholen. Voor alle scholen geldt dat zij een open toelatingsbeleid voor leerlingen hanteren. Van de ouders verwachten wij dat zij de grondslag van de stichting onderschrijven en/of respecteren.

Tevens gaan we ervan uit dat ouders de christelijke identiteit onderschrijven en/of respecteren van de CNS-school waarvoor ze gekozen hebben. Alle kinderen nemen deel aan de activiteiten die op het gebied van identiteit op schoolniveau worden georganiseerd. Deze activiteiten zijn in de jaarplanning opgenomen.

7.2 Zorgplicht

Elke school in Nederland heeft zorgplicht. Zorgplicht gaat in op het moment dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school die passende onderwijsplek niet kan bieden, moet zij op zoek naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel kan bieden. Wanneer ouders hun kind(eren) naar een andere school willen laten overstappen, blijft de school waar de leerling op dat moment is ingeschreven de zorgplicht houden. Wanneer een andere school wil onderzoeken of zij de passende onderwijsplek is, kan de leerling voor de onderzoeksperiode naar de andere school gaan. Beide scholen hebben dan gedeelde zorgplicht. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben: <https://swvrijnengeldersevallei.nl/?s=zorgplicht> .

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. [Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs](#)

Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen wij met u en in samenwerking met de bovenschoolse kwaliteitscoördinator of de regionaal procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

7.3 Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd. Sinds schooljaar 2025-2026 wordt van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het 'hoorrecht'. Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 t/m 4 te bespreken in de kring. Voor leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die zij invullen. Daarin wordt hun mening gevraagd over de hulp die hun eigen meester(s) en juf(fen) bieden in de groep en soms daarbuiten.

7.4 Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt directie altijd betrokken. De directie maakt de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben.

Op onze school gelden deze grenzen:

- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen. We hanteren een grens van 26 kinderen. Wat daar bovenop wordt aangemeld is maatwerk. Heeft een aangemelde leerling weinig specifieke begeleiding nodig en kan de groep het aan, dan kan een groep tot 30 kinderen gevuld worden. Is er wél specifieke begeleiding nodig óf is de groep niet in rust, dan kunnen we de afweging maken om een nieuw aangemelde leerling geen plek te bieden.
- Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling. Dit kan leiden tot verwijdering van een leerling van school. Het schorsings-en verwijderingssprotocol is te vinden op onze website.
- Het welbevinden van de leerling is naar ons inzicht in het geding en niet verbeterd na een periode van interventies.
- De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve begeleiding en de school heeft geen handelingsalternatieven meer.
- Het kost de leerkracht te veel tijd waardoor de groep niet de ondersteuning kan krijgen die ze nodig heeft.

Wanneer dit aan de hand is, wordt dit besproken met ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en het samenwerkingsverband. Samen wordt nagedacht wat een passende plek kan zijn.

7.5 Privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het CNS-privacyreglement. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerling gegevens en vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De stichting draagt zorg voor een afdoende beveiliging van deze

gegevens. Zo is de toegang tot gedigitaliseerde bestanden beveiligd met wachtwoorden. Eventuele papierendossiers worden opgeborgen in afgesloten kasten. Deze kunnen uitsluitend door daartoe geautoriseerde medewerkers geopend worden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze materialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Hierdoor wordt misbruik van die informatie door de leverancier voorkomen. Afspraken tussen de stichting en leveranciers zijn vastgelegd in wettelijk verplichte privacy bijsluiters. U kunt deze vinden op de website van CNS Ede.

U heeft als ouder (c.q. verzorger) het recht op inzage en eventueel correctie van de persoonsgegevens van uw kinderen. Wilt u hiervan gebruik maken? U kunt dan hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de schooldirecteur.

Foto's in schoolgids en op de website

In de Parro-app geven ouders hun privacy-voorkeuren aan ten aanzien van foto- en filmmateriaal. Ouders worden hier jaarlijks, bij de start van het jaar, op gewezen. Er is actieve toestemming nodig. Als er geen toestemming is, kunnen wij geen foto's plaatsen.

7.6 Verzekeringen

Schade

Schade die moedwillig door leerlingen aan materialen van school wordt toegebracht, moet tegen kostprijs vergoed worden. De aansprakelijkheid ligt bij de ouders van het kind.

Schade en aansprakelijkheid

Een belangrijk deel van de dag brengt uw kind door op school. Gedurende deze tijd draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind. Ondanks alle goede zorgen en voorzorgsmaatregelen die we als school nemen, zijn ongelukken niet altijd te voorkomen. Voor al onze leerlingen hebben wij een schoolongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Ongevallenverzekering

Verzekerd zijn alle, bij de activiteiten in en rond de school betrokken, personen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel van de school. De dekking voor de schoolongevallenverzekering bedraagt 24 uur.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Leerlingen die overblijven zijn eveneens meeverzekerd. Uw kind is **niet** bij ons verzekerd tegen diefstal van bijvoorbeeld kleding of materiële schade aan brillen, vervoermiddelen enz.

Met vragen of een schademelding kunt u contact opnemen met de directie.

7.7 Bedrijfshulpverlening (BHV)

Ontruimingsoefeningen

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, heeft de school een schoolnoodplan of ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt aangegeven hoe kinderen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. In ieder lokaal is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig. De leerkrachten kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal eens per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

BHV

De BHV'ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruiming ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand. Elke BHV'er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener.

RI&E's

Elke vier jaar vindt binnen de school een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) plaats. Deze vloeit voort uit de Arbowet. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld. Hierin staat aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost.

Controle speeltoestellen

De controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast.

7.8 Vervoer van kinderen bij excursies e.d.

Vanaf 1 maart 2006 moeten kinderen kleiner dan 1,35 meter in een goedgekeurd kinderzitje worden vervoerd. Bij incidenteel vervoer over een beperkte afstand mogen kinderen vanaf 3 jaar alleen *achter in* de auto en met de autogordel om worden vervoerd. Voor nadere informatie verwijzen wij u naar de [website van de rijksoverheid](#). De Aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen sluit schade door en met motorrijtuigen uit. Op grond van de Wegenverkeerswet (WVW) is de eigenaar of houder van een motorrijtuig aansprakelijk voor schade die met zijn motorrijtuig wordt veroorzaakt. Het betreft hier risicoaansprakelijkheid die niet overdraagbaar is aan derden (de onderwijsinstelling). Bij gebruik van uw eigen motorrijtuig tijdens schoolse evenementen bent u dus zelf aansprakelijk voor de schade die u aan derden veroorzaakt. Ook dient een inzittendenverzekering te zijn afgesloten. De schoolongevallenverzekering die voor alle scholen is afgesloten is ook van kracht tijdens het vervoer per auto. Deze verzekering staat los van de schuldvraag (aansprakelijkheid) en keert conform de voorwaarden en verzekerde bedragen uit. Daarnaast kunnen (mede)inzittenden een beroep doen op de ongevallen- en/of aansprakelijkheidsverzekering van de bestuurder die het ongeluk heeft veroorzaakt.

N.B. Schade aan vervoermiddelen die tijdens het vervoer van kinderen van en naar activiteiten optreedt, valt niet onder de dekking van de schoolongevallenverzekering!

We hebben op de Louise de volgende afspraken gemaakt m.b.t. het vervoeren van kinderen:

- ouders die kinderen rijden, moeten altijd een ongevallen inzittendenverzekering hebben;
- kinderen mogen op de voorstoel naast de bestuurder worden vervoerd, maar alleen in een goedgekeurd autostoeltje/kinderzitje als zij kleiner zijn dan 1,35 m;

- drie kinderen op de achterbank en in de autogordels (of vier als de auto daartoe is uitgerust); waarbij het eigen kind als het kleiner is dan 1,35 meter, in een kinderzitje wordt vervoerd;
- kinderen zitten zodanig in de autogordel dat deze niet snijdt in de hals;
- autogordels mogen niet achter de rug worden gedaan;
- de leerkracht maakt vooraf afspraken met de kinderen over in- en uitstappen, het aanhouden van de gordel en het gedrag in de auto;
- bij vertrek worden deze afspraken door de ouders in de auto nog eens herhaald.

7.9 Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt. In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclamemaken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.

7.10 Klachtenregeling

Ongenoegen

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Doen zich problemen voor en u wilt uw ongenoegen hierover uiten? Neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Heeft u het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt, in uw ogen, de problematiek niet opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie of ons bestuur. CNS Ede is bereikbaar via info@cnsede.nl of tijdens kantooruren op 0318-619136. De [CNS-klachtenregeling](#) is te vinden op onze website.

Interne Contact Persoon

Onze school heeft twee Interne Contact Personen (ICP). Dit zijn Tineke Bosma (t.bosma@cnsede.nl) en Heidi Jansma (h.jansma@cnsede.nl). Kinderen, ouders en personeel kunnen klachten over ongewenst gedrag (pesten, discriminatie, agressie en geweld) melden bij de ICP. Deze is vrij toegankelijk en voor leerlingen het gezicht voor hulpvragen. De Interne Contact Persoon biedt eerste opvang en kan u doorverwijzen naar de juiste behandelaar voor het vervolg. De interne contactpersoon kan u ook in contact brengen met de onafhankelijke Externe Vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Ouders die er met de direct betrokken niet uitkomen, kunnen zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van CNS. De externe vertrouwenspersoon is gesprekspartner voor ouders bij de verdere afhandeling van de klacht. CNS maakt gebruik van een vaste externe vertrouwenspersoon: Sonja Tettero. Zij is via de e-mail Sonja@vertrouwenszaken.nl te bereiken of telefonisch via nummer 06-24676470. De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en behandelt meldingen vertrouwelijk, tenzij ze genoodzaakt is de klacht voor te leggen aan bestuur of landelijke klachtencommissie. De meldingen kunnen gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Klachtencommissie

Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht? In dat geval kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de Landelijke Klachten Commissie. Op basis van uw klacht kunnen de klachtencommissie en de externe vertrouwenspersoon onze school aanbevelingen doen.

Het adres van de Landelijke Klachten Commissie (LKC):
Stichting Onderwijsgeschillen,
Postbus 85191,
3508AD Utrecht.
T: 030-280 95 90E: info@onderwijsgeschillen.nl
W: www.onderwijsgeschillen.nl

7.11 Meld-, Overleg-, en Aangifteplicht bij zedemisdrijven

Per 1 juli 2024 geldt de nieuwe Wet seksuele misdrijven. Ook in het onderwijs kunnen kinderen en medewerkers te maken krijgen met seksuele misdrijven. In het CNS document MOA (zie website Louise de Coligny) staat het protocol beschreven wat nagevolgd dient te worden wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag. Dit beleidsplan is toegankelijk voor alle betrokkenen bij ons op school. U vindt het protocol op onze website. Klik hier voor het protocol Meld-, Overleg-, en Aangifteplicht zedemisdrijven.

7.12 Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen

Op elke school, dus ook bij ons, kunnen zich met een leerling problemen voordoen, die er toe kunnen leiden dat het bevoegd gezag, met toepassing van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), uiteindelijk besluit tot het (tijdelijk) verwijderen/schorsen van de betreffende leerling. De verwijdering/schorsing van leerlingen valt volgens de WPO onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

Verwijdering

Tot verwijdering kan worden overgegaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling. Verwijdering kan ook plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders van een leerling vanwege een verstoorde relatie tussen ouders en school.

Tijdelijke verwijdering

Een tijdelijke verwijdering is aan de orde wanneer het bestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Voor de volledige procedure kunt u zich richten tot de directie.

7.13 Huiselijk geweld en kindermishandeling

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Per 1 juli 2013 is de wet meldcode huiselijk geweld ingesteld. Deze wet verplicht ons om bij vermoeden van kindermishandeling met een meldcode te werken. De meldcode heeft tot doel jeugdigen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, eerder passende hulp te bieden. Al onze medewerkers worden jaarlijks geschoold in het hanteren van de meldcode.

De meldcode beschrijft wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling. Meer informatie kunt u teruglezen op de [website van de Rijksoverheid](#).

8. Praktische zaken

8.1 Schooltijden

Wij hanteren een lesrooster volgens het vijf-gelijke-dagen-model. Dagelijks gaan de kinderen naar school van 8.30u-14.15. De schooldeuren gaan open om 8.20u, zodat alle kinderen vóór 8.30u op hun plek kunnen zitten voor de start van de les. Alle kinderen komen zelfstandig de school in. Om de inloop in rust te laten verlopen, nemen ouders buiten afscheid. Dit stimuleert ook de zelfstandigheid van kinderen.

Er zijn met regelmaat inloopmomenten voor ouders. Zij kunnen dan gelijk ná schooltijd even binnenlopen in de klas van hun kind.

8.2 Gezonde voeding

Onderzoek toont aan dat gezonde voeding een positief effect heeft op het welbevinden en de prestaties van kinderen. Kinderen brengen een groot deel van de week door op school waardoor dit een heel geschikte omgeving is om gezonde eetgewoontes te leren en toe te passen tijdens de eetmomenten. Wanneer kinderen op jonge leeftijd leren wat gezond eten en drinken is, is de kans groter dat ze op volwassen leeftijd gezond eetgedrag vertonen. Door duidelijke afspraken en regels op school te maken over pauzehap, lunch, tussendoortjes en traktaties, willen we er als school voor zorgen dat een gezonde leefstijl heel gewoon wordt. Tevens kunnen leerlingen de lessen over voeding en gezondheid tijdens eetmomenten gelijk in de praktijk brengen.



Eten in de ochtendpauze

De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap. Koeken zijn niet toegestaan. We weten dat er ook 'gezonde' koeken zijn, maar er zijn veel verschillen. We willen als leerkracht hierover niet steeds de discussie aangaan met kinderen en/of ouders.

Geschikt voor de kleine pauze vinden wij bijvoorbeeld:

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn;
- Groente zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes;

- Oudere kinderen die hier niet genoeg aan hebben: volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol. Kijk voor geschikt beleg bij 'Eten tijdens de lunch'. Het is niet de bedoeling dat het ontbijt wordt meegegeven voor deze pauze.



Eten tijdens de lunch

De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We geven de voorkeur aan volkorenbrood omdat het de meeste vezels en voedingsstoffen bevat en het langer energie geeft dan bijvoorbeeld wit brood.

Het is niet toegestaan koek of snoep in de lunchtrommel te stoppen. Tijdens de lunchpauze heeft uw kind 15 minuten om te eten en te drinken. Kinderen die hier niet genoeg aan hebben, kunnen ook buiten eten aan de picknicktafels. In totaal is er 35 minuten pauzetijd. Geschikt voor de lunch vinden wij bijvoorbeeld:

- Volkorenbrood of bruinbrood, eventueel als variatie: volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol, 100% granen wafel (spelt, mais, kamut);
- Suggesties voor beleg: 30+ kaas, sla, ei, mager vleeswaren (kipfilet, ham, rookvlees), (halva)jam, honing, appelstroop, notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd zout en suiker. Deze suggesties zijn alleen bedoeld om te inspireren, u kunt uw eigen keus maken.



- Aanvullend bij de lunch eventueel:
 - Groente en fruit zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei;
 - Bakje met yoghurt of koude soep;
 - Gekookt eitje, stukje kaas, soepstengel;
 - Hand gedroogd fruit: rozijnen(doosje)/dadels en rauwe notjes.

Drinken

Het is voor zowel leerkrachten als kinderen een vanzelfsprekendheid om overdag water te drinken. Nieuwe kinderen moeten hier soms even aan wennen, maar de ervaring leert dat dat snel gaat. Geef uw kind gerust een lege drinkbeker of bidon mee naar school. Deze kan iedere pauze gevuld worden met fris (kraan)water! Het is niet toegestaan om limonade, frisdranken en vruchtensappen mee te geven. I.v.m. onze zorg voor het milieu vragen we u dit mee te geven in een beker en niet in een pakje.

Geschikt voor drinken vinden wij:

- Kraanwater. Pimp het eventueel met wat munt, citroen, komkommer, appel of frambozen;
- Thee zonder suiker. In een thermosflesje blijft het tot de kleine pauze warm. Of maak zelf ice-tea!

- Halfvolle melk, karnemelk of yoghurtdrink zonder toegevoegde suikers die koel blijft in een van de schoolkoelkasten.



Verjaardagen/feesten

Is een kind jarig, dan maken we daar een feestje van. Aan het begin van het schooljaar worden daarover per klas afspraken gemaakt. De kinderen denken hier zelf actief over mee in de groepsvergadering en verdelen de leiderschapstaken om het feestje te organiseren. We kiezen ervoor om niet te trakteren. Zijn er andere feestjes op school (bv. schoolreis, kamp, avondvierdaagse, meester-en juffendag, Pasen, Kerst)? Natuurlijk mag er af en toe gesnoept worden en zorgen we regelmatig voor een lekkere traktatie!

8.3 Verkeerssituatie

Het aantal parkeerplaatsen is beperkt. Wilt u daarom zoveel mogelijk met de fiets of lopend naar school komen? Uw kind wordt sneller verkeersvaardig als het zelf actief deelneemt. Bovendien is wat extra beweging aan het begin van de dag bevorderlijk voor de concentratie in de lessen.

We hanteren i.v.m. de veiligheid de volgende verkeers-afspraken:

- geen fietsers via de op- en afrit van de parkeerplaats, gebruik de ingang aan de straat.
- fietsers lopen met de fiets in de hand over het plein naar de fietsenstalling.
- niet dubbel parkeren, dit geeft veel irritatie en bovendien gevaar voor kinderen.

De meest veilige fietsroute is die via de Nieuwe Kazernelaan. Hier is sinds 2024 een fietsstraat aangelegd waar geen auto's mogen komen. Vanaf deze fietsstraat is er een ingang die toegang geeft tot de achterkant van ons plein. Niet alleen is dit de meest veilige route, ook draagt het bij aan meer rust op de Ceelman van Ommerenweg die, vanwege alle verschillende verkeersstromen, helaas minder veilig is.

8.4 Ziekmelding

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school! Wij willen dit graag vóór 8.20u horen. Dat kan via een Parrobericht aan de eigen leerkracht. Hebben wij niets van u gehoord en is uw kind niet aanwezig in de klas, dan nemen wij z.s.m. maar uiterlijk om 9.00u telefonisch contact met u op om te verifiëren of uw kind veilig is. De leerkracht moet hiervoor de groep verlaten. We hopen dus dat het hier om uitzonderingen gaat.

8.5 Verlof aanvragen

Leerplicht

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Vóór de vierde verjaardag mag uw kind vijf dagen komen kennismaken. Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag tot hun 16^e verjaardag.

Extra verlofdagen

In specifieke gevallen, en slechts met schriftelijke toestemming van de directie kan een extra vrije dag worden verleend. Een aanvraag voor een vrije dag moet tijdig bij de directie van de school worden

aangevraagd. De directie moet zich bij dat besluit houden aan de regels van de leerplichtwet. Deze zijn te vinden op [onze website](#), waar ook het aanvraagformulier voor verlof is te downloaden.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Het is **niet** toegestaan om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan. Er is één uitzondering, namelijk als de aard van het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan. Op ongeoorloofd verzuim voor vakanties, zogenaamd 'luxeverzuim', wordt streng toezicht gehouden. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, moet de directie daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar.

Bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede kunt u meer informatie krijgen:

Gemeente Ede, Afdeling leerplicht

Bezoekadres: Stadskantoor de Doelen, Raadhuisplein 2, Ede (alleen op afspraak)

Telefoon: 0318-538 940

E-mail: info@leerlingenvallei.nl

Websites: www.ede.nl of www.rijksoverheid.nl of www.onderwijsinspectie.nl

Bezoek aan tandarts of dokter

Voor verlof i.v.m. een bezoek aan tandarts of dokter: dit kunt u doorgeven aan de leerkracht via de Parro-app of telefonisch voor 08.20 uur. U hoeft hiervoor geen formulier in te vullen. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

8.6 Buiten Schoolse Opvang

Buitenschoolse opvang kan bestaan uit voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens de vakanties. CNS Ede heeft ervoor gekozen de buitenschoolse opvang uit te besteden. Onze school heeft met alle BSO's specifieke afspraken gemaakt over de organisatie, tijden, locatie enz. De kosten van de opvang komen geheel voor rekening van de ouders. U kunt bij de aanbieder van buitenschoolse opvang nadere informatie inwinnen over de kosten van de opvang. Op onze website vindt u meer informatie over de BSO's die bij De Louise leerlingen ophaalt.

8.7 Jeugdgezondheidszorg

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden (=GGD) richt zich op de gezondheid en het welzijn van kinderen. De JGZ werkt preventief. Dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op te sporen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

Standaardonderzoeken

In het kalenderjaar dat uw kind zes en elf jaar wordt, krijgt uw kind op school een standaard screening door de assistente van de jeugdarts. U hoeft daarbij zelf niet aanwezig te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen. De leerkracht levert, in overleg met u, bijzondere aandachtspunten bij de JGZ aan. Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek en/of vervolgonderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren op De Louise of op een school in de buurt. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies

geven, maar ook doorverwijzen naar een instantie of specialistische zorgverlener die u verder kan helpen. In het basisonderwijs vindt dit vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouder plaats.

Spreekuren

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met vragen terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de JGZ. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.



Informatie en contact

- U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn tel: 088 – 355 60 00 of per mail via ggd@vggm.nl
- U kunt hier uw vragen anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Op de [website van JGZ](#) kunt u folders over opvoeden en opgroeien en gezondheidsproblemen vinden.

Vragen over gezond opvoeden of opgroeien? Het CJG biedt hulp!

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien. Opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u als ouder vragen of behoefte aan ondersteuning? Bij het CJG werken professionals bij wie u terecht kunt voor informatie, advies, lichte hulp of een goede doorverwijzing. De medewerkers van het CJG vindt u vooral via de peuteropvang, het kinderdagverblijf of de school van uw kind. Daarnaast zijn zij actief in uw wijk. Het CJG is er voor kinderen, jongeren tot 23 jaar,

(toekomstige) ouders en verzorgers. Maar ook voor iedereen die werkt met kinderen, jongeren en/of met ouders en verzorgers. Het CJG biedt preventie en lichte ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Dit is vrij toegankelijke hulp, waar geen beschikking of verwijzing voor nodig is. Het CJG heeft op alle scholen, kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en in de wijken een 'vindplaatsgericht' team dat laagdrempelig werkt en goed bereikbaar is voor ouders.

U kunt bij deze teams terecht voor:

- Informatie en advies;
- Lichte (pedagogische) hulp en opvoedondersteuning; (1 - 10 gesprekken);
- Meedenken of samen de juiste weg vinden naar een passende oplossing voor uw vraag;
- Ondersteuning bij het versterken van uw netwerk en/of het netwerk in de wijk;
- Vroeghulp Ede; vroegtijdige herkenning van en ondersteuning bij zorgen om uw kind van 0 - 7 jaar;
- Trainingen, cursussen, themabijeenkomsten en voorlichtingsbijeenkomsten.

Heeft u vragen? Neem dan contact op met het CJG basisschoolteam van uw school. Dit team bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige, de contactgegevens zijn op school beschikbaar. Kijkt u op: www.cjgede.nl, U kunt mailen naar info@cjgede.nl of bellen naar 0318-745757.

GGD/ Infectieziekten

Infectieziekten zijn ziekten die veroorzaakt worden door verschillende soorten ziekteverwekkers: bacteriën, virussen, parasieten of schimmels. Sommige zijn onschuldig of zelfs nuttig voor de mens, maar de meeste kunnen ziekte veroorzaken. U zult begrijpen dat een dagverblijf of school hiervoor een goede broedplaats is. Kinderen kunnen door hun verlaagde weerstand erg ziek worden door ziekteverwekkers. Daarom zijn kinderen extra kwetsbaar. Zij hebben een grotere kans op het oplopen van een infectieziekte via andere kinderen en het gebruik van gezamenlijke spullen en toiletten. Een hygiënische omgeving is belangrijk voor de gezondheid van het kind. Onze toiletten worden dagelijks schoon gemaakt. Er is zeep beschikbaar en wij leren kinderen dit te gebruiken na hun toiletbezoek. Wanneer uw kind thuis of op school een infectieziekte oploopt, willen wij dit graag horen. Wij raadplegen de GGD wanneer er meerdere meldingen zijn en laten ons op dit punt graag adviseren over of een kind wel/niet naar school mag komen en of er extra maatregelen getroffen moeten worden. Zo nodig komt de GGD hiervoor naar school om te ondersteunen.

Langdurig zieke leerlingen

Indien de leerling lange tijd niet naar school kan komen, gaan wij samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe wij het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij zou gebruik gemaakt kunnen worden van een consultant onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis zijn dat de consultants van de educatieve voorzieningen. Voor alle andere leerlingen betreft het de consultants van een onderwijsadviesbureau.

Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

8.8 Logopedie

Verloopt de taal- spraakontwikkeling moeizaam en lukt het niet dit te verbeteren? Dan kan de leerkracht op school gratis een beroep doen op een logopedische screening in Ede voor uw zoon/dochter. De Gemeente Ede maakt dit mogelijk voor alle kinderen die op een school of kindcentrum zitten. Deze screening kan ook uitgevoerd worden op advies van het consultatiebureau, kindcentrum of meekijkteam vroeghulp Ede. De leerkracht bespreekt altijd eerst zijn/haar zorgen en twijfels over de spraak- en taalontwikkeling met u als ouders/verzorgers. Daarna voert de logopedist de screening uit op uw eigen school. Mogelijk krijgt u advies of oefeningen mee voor thuis. Wanneer er meer zorg nodig is, zal de logopedist u doorverwijzen voor een uitgebreider onderzoek en behandeling in een logopediepraktijk

naar keuze in de regio. Voor deze kosten kunt u een beroep doen op de zorgverzekering die u voor u en uw kind heeft afgesloten.

8.9 Allergieën

In elke groep zitten leerlingen met een bepaalde allergie. Deze kinderen (en ouders) vinden het uiteraard fijn als er rekening met hen gehouden wordt. Als er, vanwege een schoolfeest, getrakteerd wordt, zullen we als school zorgen voor een alternatieve traktatie. Eventueel nemen we daarover contact met u op. In een enkel geval gaat het om een zeer ernstige allergie. Dit kan betekenen dat een hele groep kinderen een bepaald product niet mag meenemen naar school. In dat geval wordt u hierover geïnformeerd door de leerkracht.



Bijlage 1: Contactgegevens

CNS basisschool Louise de Coligny
Ceelman van Ommerenweg 11
6711 JD EDE
Telefoon: 0318 – 693610
Email: directie.louise@cnsede.nl
Alle leerkrachten zijn via Parro of per e-mail bereikbaar.

Groep 1/2

Annemieke van der Heide	a.vanderheide@cnsede.nl
Sylvia Breman	s.breman@cnsede.nl
Wendy Neuteboom	w.neuteboom@cnsede.nl
Corinne Ravenhorst	c.ravenhorst@cnsede.nl
Jacoline Barhorst	j.barhorst@cnsede.nl
Maaïke Jonker	m.jonker@cnsede.nl

Groep 3/4

Lobke Mulder	l.mulder@cnsede.nl
Alice Schotanus	a.schotanus@cnsede.nl
Annelies Hoste	a.hoste@cnsede.nl
Mirjam Wichards	m.wichards@cnsede.nl
Rebecca Evink	r.evink@cnsede.nl
Vera Cammeraat	v.cammeraat@cnsede.nl
Melanie Spoelstra	m.spoelstra@cnsede.nl

Groep 5/6

Eva Post	e.post@cnsede.nl
Joke van den Hurk	j.vandenhurk@cnsede.nl
Eline Heijink	e.heijink@cnsede.nl
Melanie Spoelstra	m.spoelstra@cnsede.nl
Marieke Wesseling	m.wesseling@cnsede.nl
Esther Harlaar	e.harlaar@cnsede.nl

Groep 7/8

Jacqueline Staal	j.staal@cnsede.nl
Clarinda Zonneveld	c.zonneveld@cnsede.nl
Marlies Geurtsen	m.geurtsen@cnsede.nl
Meine Wijnstra	m.wijnstra@cnsede.nl
Ralph Roskam	r.roskam@cnsede.nl

Overig personeel

Gradus Vondel - conciërge	g.vondel@cnsede.nl
Anita Noorlander – meerkunners	a.noorlander@cnsede.nl
Annet van Zijl – zorgniveau 2/3	a.vanzijl@cnsede.nl
Angela Lenderink – ICT/ studenten	a.lenderink@cnsede.nl
Janneke Kremers – administratie	administratie.louise@cnsede.nl j.kremers@cnsede.nl
Tineke Bosma – kwaliteitscoördinator gr. 1 t/m 4	t.bosma@cnsede.nl
Heidi Jansma – kwaliteitscoördinator gr. 5 t/m 8	h.jansma@cnsede.nl
Marieke Knol – directeur gr. 5 t/m 8	directie.louise@cnsede.nl m.knol@cnsede.nl
Euranne van Gorkum – directeur gr. 1 t/m 4	directie.louise@cnsede.nl e.vangorkum@cnsede.nl

Bijlage 2: Vakgebieden en methoden

Levensbeschouwing/ burgerschapsvorming

We gebruiken de methode 'Wat een verhaal' voor onze lessen levensbeschouwing/ burgerschapsvorming. Deze methode biedt 48 belangrijke Bijbelverhalen uit de Christelijke traditie. Tijdens de schoolloopbaan komen deze verhalen vier keer langs. Per week staat één verhaal centraal. We zoeken met elkaar naar de relevantie van het verhaal voor ons dagelijks leven. Er is uiteraard ook aandacht voor verhalen en tradities uit andere godsdiensten.



Rekenen en wiskunde

Voor het vak rekenen gebruiken wij de splinternieuwe en eigentijdse methode Pluspunt. Per blok wordt gewerkt aan concrete doelen uit de leerlijn van groep 1 t/m 8. Deze zijn bij de kinderen bekend en staan in elke les centraal. Halverwege groep 3 starten kinderen met het werken in schriften, de periode daarvoor staat in het teken van het spelenderwijs versterken van de basale rekenvoorwaarden: begrippen, cijferkennis, telrij, splitsen, meten. De toetsen die bij de methode horen geven een nauwkeurig beeld van het niveau van elk kind. Er wordt gewerkt in drie niveaus wat motiverend werkt, omdat we per kind maatwerk kunnen geven door te kiezen voor de basisaanpak, de verlengde instructie of de extra uitdaging. Alle lessen beginnen met een klassikale instructie. We hebben onze methode uitgebreid met Rekenplein (kleuters), Rekenroute (aangepaste leerlijn) en Rekenen-XL (meerkunners).

Engels



Diverse onderzoeken hebben aangetoond dat jonge kinderen gemakkelijk een tweede taal leren en dat 'Vroeg Engels' de taligheid van kinderen in het algemeen stimuleert. In elke groep geven we daarom Engelse les. Zodra de les begint, draagt de leerkracht een 'marker': een pet in de kleuren van de Engelse vlag. Hierdoor is het voor de kinderen duidelijk en herkenbaar dat er wordt omgeschakeld naar een andere taal. De les wordt dus gegeven in het Engels. Volgens de werkwijze en de leerlijn van 'Spelen met Engels' ontwerpen we onze eigen lessen. We hebben daarvoor een vaste werkwijze en sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's van wereldoriëntatie. Elk thema bevat een scala aan spelletjes, flascards, liedjes en werkbladen die met name gericht zijn op communicatie en plezier. Zie ook www.spelenmetengels.nl



Hiervoor gebruiken we in groep 3 de splinternieuwe methode Lijn 3. Bij deze methode horen, naast de leesboekjes en werkboekjes, ook veel andere materialen en een computerprogramma. De methode heeft ook een leerlijn voor de leerlingen die al kunnen lezen zodat zij niet opnieuw hoeven te beginnen.

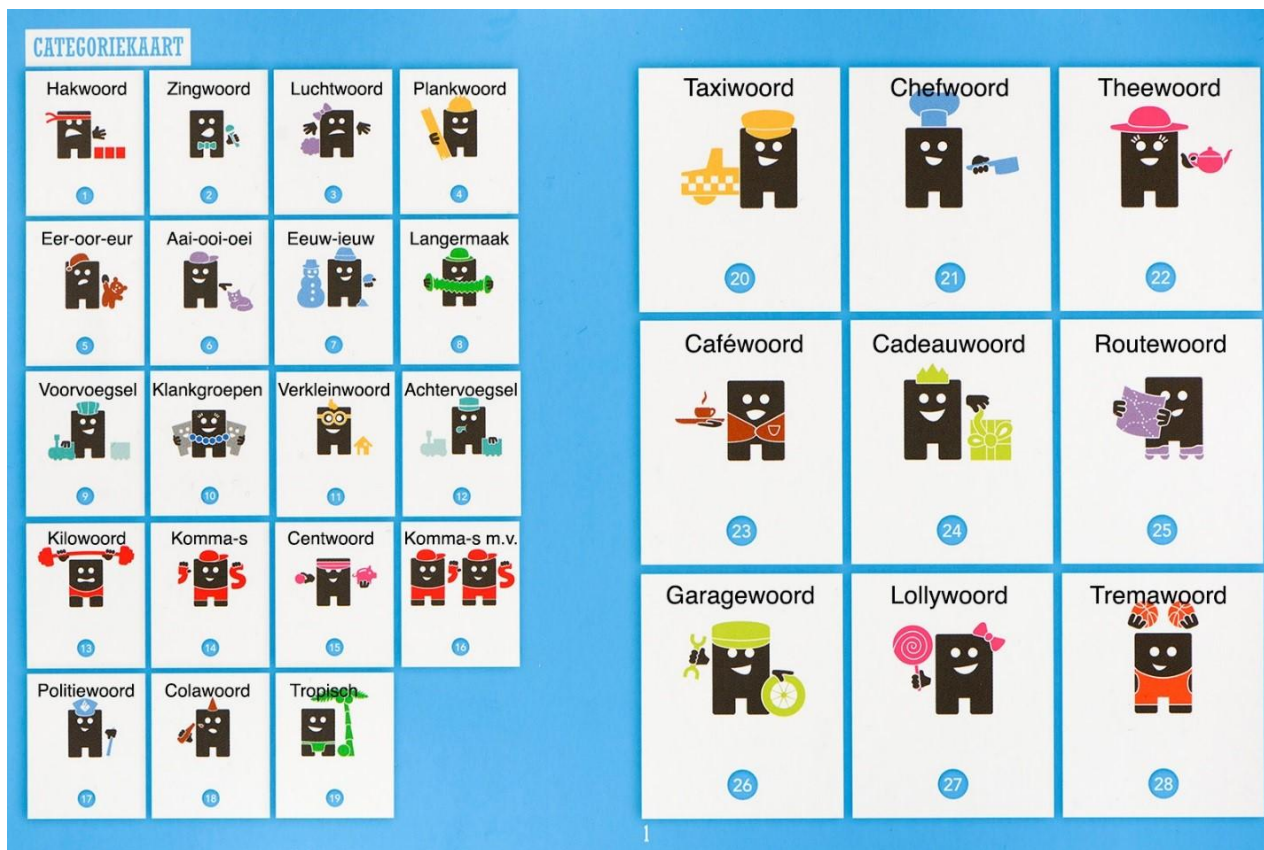
Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken wij vanaf groep 4 de methode Atlantis. Naast het ontwikkelen van de leesteknik zijn ook leesplezier en leesuitdaging een wezenlijk onderdeel van de methode. Elk kind wordt uitgedaagd met boeiende, aansprekende materialen. In de hogere leerjaren komt naast het technische lezen steeds meer het accent te liggen op begrijpend en studerend lezen. De leerlingen leren diverse strategieën aangeboden, om een tekst goed te kunnen doorgronden.



Nederlandse taal

We gebruiken 'STAAL', een methode voor Taal en Spelling. Het taalonderwijs is veelomvattend: stellen, spreken, luisteren, schriftelijk taalwerk, vreemde woorden, gezegden en spreekwoorden uitbeelden, creatief spel, verhalen schrijven en poëzie maken. Voor spelling wordt binnen de methode gebruik gemaakt van de methodiek van José Schraven. Al in de kleutergroepen wordt gestart met het aanleren van de

klankgebaren. De kinderen van groep 3 starten na de kerstvakantie met de eerste zeven spellingcategorieën. Als zij in groep 8 zitten, kennen zij er maar liefst 34.



Wereldoriëntatie



Aanvullend op Atlantis, gebruiken we lessen uit de methode Naut, Meander en Brandaan. Naut staat voor natuur/techniek, Meander voor aardrijkskunde en Brandaan voor geschiedenis. Het liefst zoeken we naar de samenhang en ontwerpen we thema's waarin wereldoriëntatie, taal/lezen en creativiteit samen komen. In groep 4 is dit aanbod inmiddels stevig verankerd. Deze kinderen werken het hele jaar door thematisch en krijgen, zeker het eerste half jaar, binnen de thema's ook nog veel ruimte voor spel om lesstof te verwerken. In groep 5 staan de thema's in de steigers. Deze zullen komend jaar nog meer verdieping krijgen. De spelactiviteiten maken in plaats voor onderzoeksactiviteiten en het werken aan kleine projectjes. Zo werken zij toe naar de bovenbouw waar meer en meer het accent verschuift naar kennisverwerving. In groep 6 t/m 8 wordt meer methodisch gewerkt. Hiermee bereiden we kinderen voor op de werkwijze van het Voortgezet Onderwijs. Aan de hand van succescriteria kunnen kinderen zelf checken of ze de leerdoelen behaald hebben.

Schrijven

We gebruiken het verbonden handschrift. Kinderen maken gebruik van hulplijnen zodat zij leren hoe groot letters en lussen moeten zijn. In groep 5 start het afbouwen van de hulplijnen en werken kinderen toe naar het gebruik van nog slechts één grondlijn. Het vraagt veel oefening om mooi en leesbaar te leren schrijven. In de bovenbouw is het onderhouden van deze vaardigheid dan ook nodig. De methode Klinkers besteedt veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen ook hoe zij dit ontspannen kunnen doen. Veel kinderen hebben moeite met de pengreep. Wij gebruiken de 'dynamische

driepuntsgreep'. De pen wordt vastgepakt tussen duim en wijsvinger en leunt op de middelvinger.

Letterkaart groep 4

Aa Bb Cc Dd Ee


Ff Gg Hh Ii Jj

Kk Ll Mm Nn Oo

Pp Qq Rr Ss Tt

Uu Vv Ww Xx Yy

Zz . , ! ? @ €

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 

Verkeer

Jaarlijks in april doen onze groep 7-leerlingen het landelijk theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. In de voorgaande maanden bereiden we hen hierop voor met een stevig theoretisch programma. Vanaf groep 6 verwachten we dat kinderen zelfstandig kunnen fietsen. Regelmatig zullen we er met de groep op uit trekken en hierbij de fiets gebruiken. Dit is niet alleen praktisch, maar ook een goede oefening.

Digitale geletterdheid

Voor onze leerlijn digitale geletterdheid werken we met de methodiek van Stichting Future.nl. De lessenserie kent vier domeinen: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Verdeeld over drie jaren worden 20 leerdoelen behandeld. Technologie is zodanig geïntegreerd in ons leven, dat digitale vaardigheden onmisbaar zijn en al vroeg moeten worden aangeleerd. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen weten hoe zij goed beschermd zijn.

The image shows four educational cards for Group 4.5 students, each with a QR code and logos for Future.nl, Gynzy, and Future.nl.

- Praktische ICT-basisvaardigheden:**
 - 1. Ik kan een computer op een veilige manier gebruiken en kan vertellen hoe ik dat doe.
 - 2. Ik kan een veilig wachtwoord maken.
 - 3. Ik kan op een veilige manier verbinding maken met een netwerk.
 - 4. Ik kan gebruikmaken van een internetbrowser en functionaliteiten als favorieten, tabbladen ed.
 - 5. Ik kan een aantal computerprogramma's gebruiken waar je teksten in kan schrijven of presentaties mee maakt.
- Informatievaardigheden:**
 - 1. Ik kan een onderwerp kiezen en daarbij onderzoeksvragen stellen.
 - 2. Ik kan handig gebruik maken van zoekmachines en zoekwoorden.
 - 3. Ik kan de informatie die ik nodig heb kunnen vinden in digitale bronnen.
 - 4. Ik kan het juiste medium kiezen bij de informatievraag en informatiebehoefte.
 - 5. Ik ken het verschil en de relatie tussen hoofdvragen en sub-vragen.
- Mediawijsheid:**
 - 1. Ik kan verschillende soorten media herkennen en benoemen.
 - 2. Ik kan verschillende doelen media herkennen en benoemen.
 - 3. Ik kan vertellen of een mediaboodschap is bedoeld om te vermaken, informeren of te overtuigen.
 - 4. Ik begrijp wat de functie en werking van sociale netwerken is.
 - 5. Ik herken ongewenst gedrag en leer hiermee om te gaan.
- Computational Thinking:**
 - 1. Ik kan omschrijven welke problemen opgelost kunnen worden met een computer.
 - 2. Ik kan patronen en volgorde in tekst, cijfers, beeld en geluid herkennen en benoemen.
 - 3. Ik kan omschrijven hoe digitale technologie een rol kan spelen bij het uitvoeren van taken die steeds herhaald worden.
 - 4. Ik kan omschrijven hoe 'als-dan-principes' werken in digitale technologie.
 - 5. Ik begrijp dat een experiment uitgevoerd kan worden op basis van een voorstelling.

Sport en beweging

De kleuters hebben hun lessen bewegingsonderwijs op school in het speellokaal. In de lente- en zomerperiode spelen de kinderen wat meer buiten. Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar de gymzaal die grenst aan ons schoolplein. Tijdens iedere les worden diverse vormen van sport aangeboden zodat de kinderen maximaal bewegen. Onze coördinator sport en bewegen zorgt voor een doorgaande lijn en de lesvoorbereiding. Daarnaast is er ruimte voor competitiespellen waarbij de kinderen in teams samenwerken. Naast tweemaal per week een gymles in de gymzaal, organiseren we ook op het plein wekelijks sportactiviteiten. Dit gebeurt in samenwerking met Plein & Spelen die dagelijks de pleinwachten verzorgt.



Cultuureducatie

De verschillende kunstdisciplines zijn: toneel, dans, muziek, beeldend, media, erfgoed. In samenwerking met Cultura in Ede wordt jaarlijks een kunstmenu samengesteld van workshops en gastlessen. Ook ondersteunen zij ons in het bewaken van de doorgaande lijn, zodat ieder kind in de schoolloopbaan de verschillende kunstdisciplines voldoende krijgt aangeboden. De discipline cultureel erfgoed komt ieder jaar aan bod in een leerlijn met activiteiten rondom erfgoed in de omgeving van Ede. Op ons weekrooster staan de vakken tekenen/handvaardigheid én muziek /dans/toneel apart ingepland. Deze worden regelmatig verwerkt in ateliers waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen voor workshops die hen aanspreken.