Louise de Coligny
CNS-basisschool

The Leader in Me
hier gebeurt het



Schoolgids 2026-2027

Inleiding ‘Goud in handen’

Veel ouders vragen ons waarin de Louise nou verschilt van andere scholen. Vanwege de groei van de school ontvangen we jaarlijks veel nieuwe gezinnen en nieuwe leerkrachten.

We horen vaak dat ouders onze school als warm en gastvrij ervaren. Er is veel persoonlijke aandacht voor groot en klein. Kinderen ervaren dat zij met zorg omgeven zijn. Het team is stabiel, leerkrachten ervaren diezelfde betrokkenheid en zijn loyaal aan elkaar en aan de school. Dat is ook de reden dat veel leerkrachten die eenmaal op de Louise werken, nooit meer weg willen. Het is een fijne en veilige plek om te zijn.

Niet alleen het cognitieve leren staat centraal. We investeren ook veel tijd in de persoonlijkheidsontwikkeling.
Onze school is een ‘Leader in me’- school. Met het gedachtengoed van Stephen Covey geven we levenslessen en werken we aan karaktervorming. Het is mooi om te zien als kinderen kiezen voor proactief gedrag vanuit een innerlijk moreel besef. Ook in situaties dat niemand kijkt, en ook als het lastig is.

Nelson Mandela heeft ooit gezegd: *‘Onderwijs is het krachtigste wapen dat je kunt gebruiken om de wereld te veranderen.’* Natuurlijk zijn rekenen en taal daarin essentiële vakken; de opbrengsten op dit punt moeten op orde zijn. Maar we hebben goud in handen als we onze wezenlijke opdracht serieus nemen: kinderen helpen richting geven aan hun leven door het aanleren van (zelf)leiderschap. Wat een hoopvolle belofte dat we kinderen klaarstomen die bereid zijn verantwoordelijk te nemen voor zichzelf, de ander en onze wereld. Daarmee krijgt het vak burgerschap hoge prioriteit in ons aanbod. Dat sluit naadloos aan bij onze christelijke identiteit.

En dan hebben we nog niet eens verteld over al die prachtige andere speerpunten van de Louise:
een rijk aanbod voor meerkunners, mediation, Louise-leiders, spelend leren en onze gezonde leefstijl.

U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding vanaf het jaar dat uw kind 2 jaar oud wordt. Zo kunt u persoonlijk leiderschap in de praktijk zien.

Neem gauw contact op voor het maken van een afspraak.



Namens het team van De Louise de Coligny,

Euranne van Gorkum (groep 1 t/m 4)
Marieke Knol-Gijsbers (groep 5 t/m 8)
Directie CNS Basisschool Louise de Coligny

Inhoud

1. Waar de school voor staat 5
1.1 Missie 5
1.2 Pedagogische visie 5
1.3 Visie op gedrag 6
1.4 Didactische visie 7
1.5 Visie op levensbeschouwing 8
1.6 Visie op ouderbetrokkenheid 8
1.7 Doelen van ons onderwijs 10
2. De organisatie 13
2.1 Het gebouw 13
2.2 Groepsniveau groepsindeling 13
2.3 Schoolniveau: taakverdeling team 13
2.4 Bovenschools niveau: bestuurlijk 14
3. Lesmethoden en activiteiten 15
3.1 Lessentabel 2026-2027 15
3.2 Ontwikkelingsgericht onderwijs in groep 1 t/m 4 16
3.4 Uitstapjes en extra activiteiten 17
4. De zorg voor onze kinderen 19
4.1 Start van de schoolloopbaan 19
4.2 Volgen van kinderen 19
4.3 Inclusief onderwijs 20
4.4 Passend onderwijs 20
4.5 Ondersteuningsniveaus: basis- en extra ondersteuning (intern/extern) 21
4.6 Specifieke interventies 22
4.7 Specialisme 24
4.8 Beslissing verlengen of versnellen 24
4.9 Verwijzingstraject naar Sbao, SO of een andere basisschool 24
4.10 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs 25
5. Ouders 26
5.1 Gesprekkencyclus 26
5.2 Informatievoorziening ouders 28
5.3 Rapportage 28
5.4 Huiswerk 28
5.5 Ouderparticipatie 29
5.6 Gescheiden ouders 29
5.7 Beleid op tweelingen 30
5.8 Therapie onder schooltijd 30
5.9 Financiële ouderbijdrage 30
5.10 Instanties voor een tegemoetkoming in de kosten 31
6. Kwaliteitszorg 33
6.1 Jaarcyclus kwaliteitszorg 33
6.2 Inspectie van het onderwijs en ouders 33
6.3 Eindopbrengsten 34
6.4 Uitstroomgegevens afgelopen jaren 35
6.5 Reflectie op onze kwaliteiten en verbeterpunten 36
7. Veiligheidsbeleid 37
7.1 Toelatingsbeleid 37
7.2 Zorgplicht 37
7.3 Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP 38

7.4 Grenzen aan de ondersteuning van de school 38
7.5 Privacy 38
7.6 Verzekeringen 39
7.7 Bedrijfshulpverlening (BHV) 40
7.8 Vervoer van kinderen bij excursies e.d. 40
7.9 Sponsoring 41
7.10 Klachtenregeling 41
7.12 Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen 42
7.13 Huiselijk geweld en kindermishandeling 42
8. Praktische zaken 43
8.1 Schooltijden 43
8.2 Gezonde voeding 43
8.3 Verkeerssituatie 45
8.4 Ziekmelding 46
8.5 Verlof aanvragen 46
8.6 Buiten Schoolse Opvang 46
8.7 Jeugdgezondheidszorg 47
8.8 Logopedie 49
8.9 Allergieën 49
Bijlage 1: Contactgegevens 50
Bijlage 2: Vakgebieden en methoden 52

1. Waar de school voor staat

1.1 Missie

Kinderen opleiden om vanuit hun kracht, invloed te pakken en samen het goede te doen, zodoende het verschil te maken in de wereld van nu en onze toekomst.

1.2 Pedagogische visie

Pedagogisch klimaat: de groep is een leefgemeenschap

Wanneer kinderen zich gezien en begrepen voelen, is er een goede basis om te leren. We willen allereerst een plek zijn waar kinderen met plezier komen, zich fijn voelen en kunnen groeien. We doen dit door te investeren in positieve relaties en veel in gesprek te zijn met onze kinderen. We zien de groep als een leefgemeenschap. We willen dat ieder kind ervaart dat het een waardevol lid is van de groep. We sluiten niemand uit en lossen problemen met elkaar op. Door vaste routines en procedures zijn we navolgbaar in ons handelen. Voorspelbaarheid geeft rust en veiligheid.

Persoonsvorming: levenslessen

We dagen kinderen uit om na te denken over zichzelf en over anderen. In de alledaagse situaties leren zij te reflecteren op hun eigen aandeel en daarvoor verantwoordelijkheid te nemen. We leren ze van jongs af aan om ruimte in te nemen en die ruimte ook aan anderen te geven. Dat vraagt dat zij respect leren hebben voor verschillen tussen mensen. Door uitdagingen en tegenslagen niet uit de weg te gaan, leren kinderen steeds beter doorzetten. Kinderen die onze school verlaten, kunnen goed samenwerken met anderen. Onze werkwijze met de 'Boom van de zeven gewoonten' sluit daar mooi bij aan. Deze gewoonten helpen om goed geworteld in het leven te staan en eigen keuzes te kunnen maken. Zo groeien kinderen van afhankelijkheid, via onafhankelijkheid naar wederzijdse afhankelijkheid. Een goede balans en voldoende ontspanning is belangrijk om de zaag scherp te houden.



Iedereen is een leider

Onze benadering is gericht op het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap: ‘The leader in me’. Uitgangspunt is dat iedereen een leider is. Met elkaar zijn we trots op de school. Kinderen en ouders denken actief mee, we nemen initiatieven en ideeën serieus. Kinderen helpen met taken die moeten gebeuren om de klas draaiende te houden. Op schoolniveau solliciteren zij naar taken als telefonist, postbode, groepsvertegenwoordiger of vuilnisman. Deze leiderschapstaken helpen hen verantwoordelijkheid te dragen. Maar dit geldt ook voor iedereen die bij ons werkt. Leiderschap is niet weggezet in hiërarchie. Dat betekent dat leerkrachten vertrouwen en verantwoordelijkheid krijgen om leiding te mogen geven aan een specifieke taak of een veranderproces. We noemen dit gespreid leiderschap.



1.3 Visie op gedrag

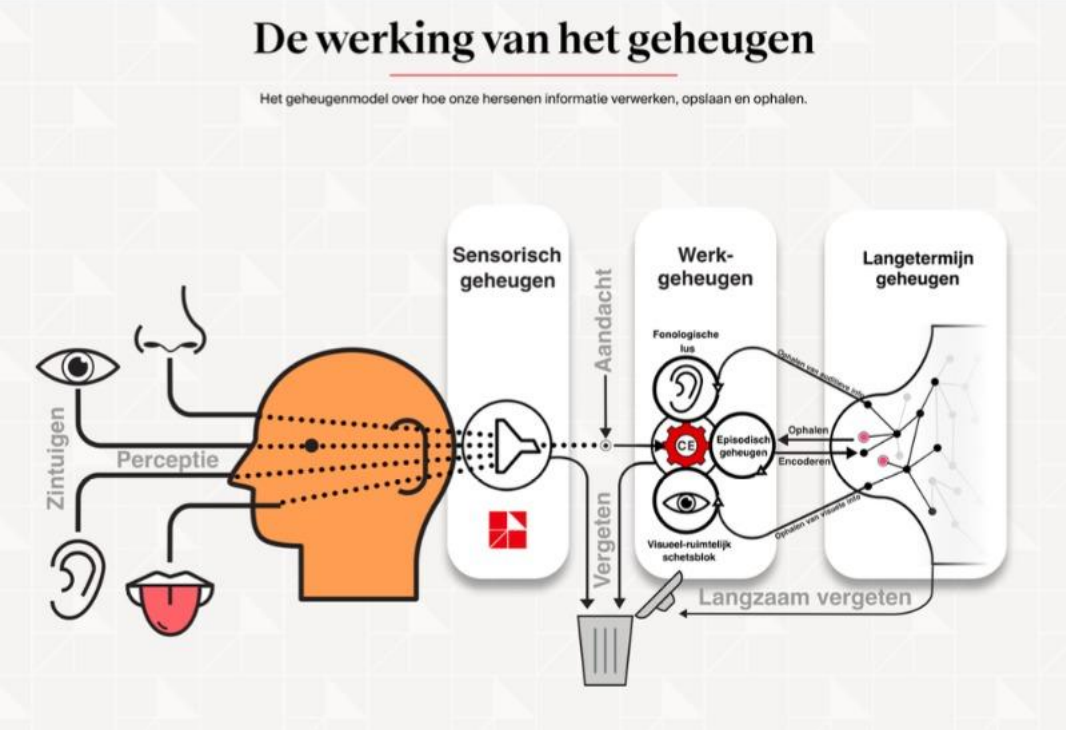
Goed gedrag kun je leren

We hebben goed gedrag als norm op onze school. Dit draagt bij aan schoolsucces van leerlingen en werkplezier van leerkrachten. Ons doel is een sterke gedragscultuur waardoor een positief leer-en werkklimaat ontstaat. Net als bij taal en rekenen kennen we hiervoor een curriculum met vaardigheden die geoefend moeten worden. De basis is het coachen van de groep. De gouden weken zijn hiervoor essentieel. Hoe sterker de onderlinge cohesie in een groep, hoe beter kinderen zich zullen voegen en elkaar gaan aanspreken. Hoe sterker de groepsnorm, hoe minder individuele bijsturing er nodig is. Dat vraagt een leerkracht die liefdevol regie kan nemen en durft te confronteren. Sommige kinderen hebben intensievere begeleiding nodig. Bijvoorbeeld omdat zij moeite hebben met het reguleren van emoties of het opvolgen van aanwijzingen. We zoeken dan, samen met de ouders, naar hypotheses en zetten gerichte interventies in. Dat heeft hoge prioriteit want ongewenst gedrag kan het leren in de weg staan. Daar komt bij dat het gedrag van enkele kinderen al snel een bedreiging kan vormen voor de veiligheid binnen de groep en een effectief leerklimaat in de klas in de weg kan staan.

1.4 Didactische visie

Cognitieve leerpsychologie

We ontwerpen onze lessen vanuit onze kennis van de cognitieve leerpsychologie en laten ons leiden door wetenschappelijk bewezen principes. De executieve en cognitieve functies vormen het fundament voor hoe kinderen informatie opnemen, verwerken en gebruiken. Deze functies zijn bepalend voor het opdoen van positieve leerervaringen. Het model van leren, over de werking van het geheugen, speelt hierin een belangrijke rol. Leren is een structurele verandering in het langetermijngeheugen. We gaan er vanuit dat intelligentie ontwikkelbaar is en geen vaststaand feit. Elke medewerker op de Louise weet hoe leren werkt en kan dit toepassen in het eigen handelen in de klas.



Instructiemodel

Om te voorkomen dat we het werkgeheugen te veel belasten, werken we met een instructiemodel waarin we de les starten met het opfrissen van voorkennis. Vervolgens bieden we de lesstof in kleine stapjes aan en zijn we veel aan het herhalen zodat een stevig netwerk wordt gevormd in het lange termijngeheugen. Leerlingen verschillen in de mate waarin zij herhaling nodig hebben om kennis te automatiseren. Op vaste momenten vindt controle van begrip plaats, en kunnen kinderen zelfstandig verder werken met een passend aanbod. We verkiezen groepsgewijze instructies boven individuele begeleiding. We gebruiken moderne methodes als basis en vullen die aan met het Expliciete Directe Instructiemodel en de instructieprincipes van Rosenshine voor onze lessen.

Hoge verwachtingen

Door hoopvolle taal te gebruiken en steeds opnieuw eisen te stellen aan de doelen die behaald worden, houden we verwachtingen hoog. Daarvoor is het belangrijk om goed in de gaten te hebben op welk niveau de leerling zit en daarop te anticiperen door begeleiding te intensiveren om zodoende dezelfde doelen te behalen. Daarbij verkiezen we convergent differentiëren boven divergente omdat we voorzichtig zijn met kinderen te gauw te laten afschalen. Onze mindset is: Alle kinderen kunnen alles leren. Kinderen verschillen echter in het tempo waarmee zij zich ontwikkelen.

Kennis gaat voor vaardigheden

We richten ons op de Louise op het uitbreiden van kennis. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden. Hoe meer kennis kinderen hebben, hoe makkelijker zij leren. Wereldoriëntatie en burgerschap zijn daarom belangrijke vakgebieden. We werken zoveel mogelijk thematisch, zodat kennis meer samenhang en betekenis krijgt. In groep 1 t/m 3 is binnen het thematisch werken veel aandacht voor spel. In groep 4 t/m 8 verschuift de aandacht naar gerichte activiteiten en het lezen van rijke teksten om zodoende meer kennis te verwerven.

1.5 Visie op levensbeschouwing

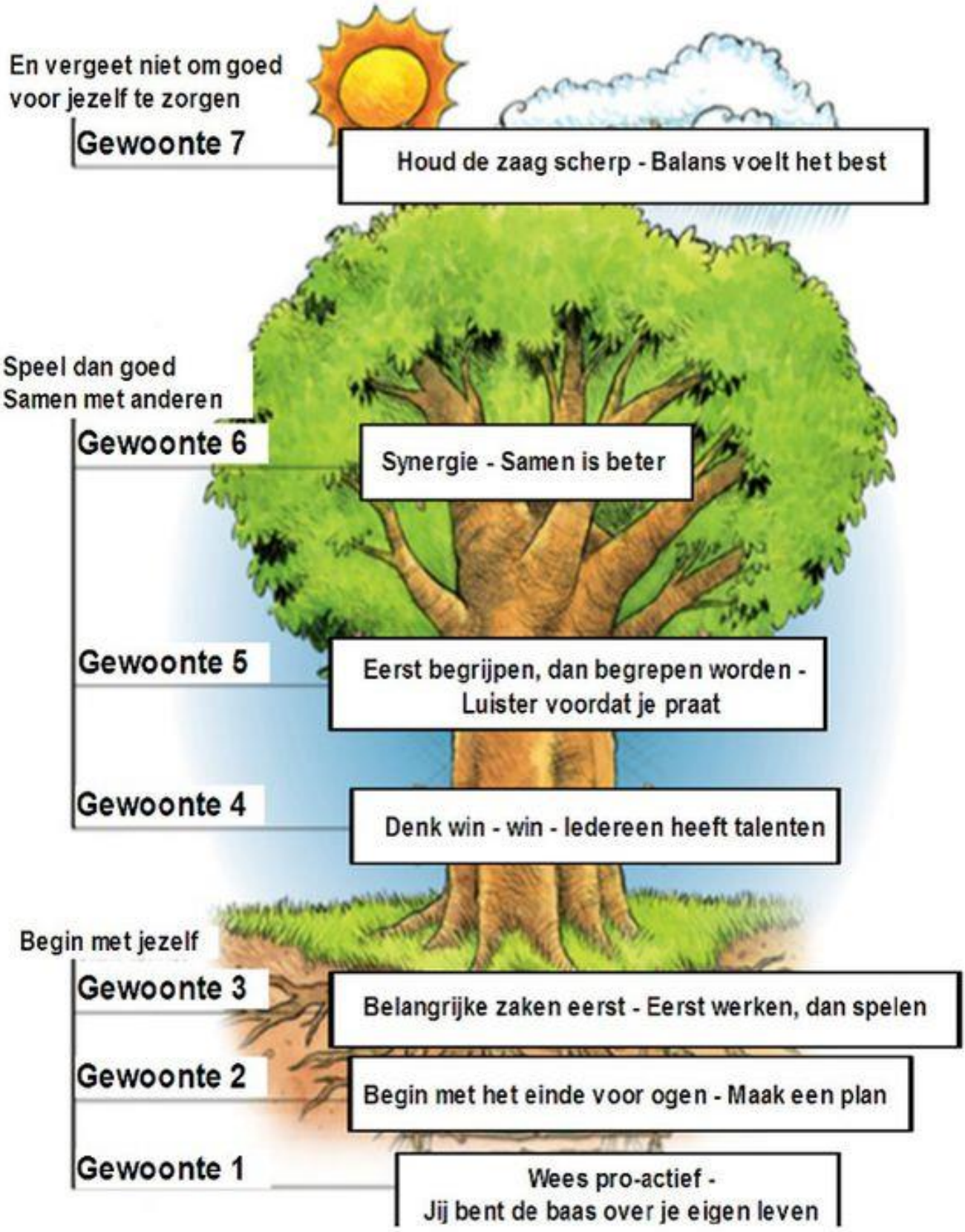
Levensbeschouwend burgerschap vanuit onze inspiratiebron

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, verantwoordelijkheid, verbinding en vakmanschap. CNS Ede en haar scholen laten zich voor deze waarden inspireren door de Bijbelse bron en het leven van Jezus. Hierin horen we namelijk dat ieder mens waardevol en gelijkwaardig is. Zo werken we samen aan onderwijs dat kinderen uitnodigt een persoonlijke identiteit te ontwikkelen en medeverantwoordelijk te zijn voor maatschappelijke ontwikkelingen. Vanuit die waarden maken we werk van levensbeschouwelijke burgerschapsvorming. Dat betekent dat we onze leerlingen stimuleren elkaar te ontmoeten, anderen beter te leren kennen en diversiteit te omarmen. We willen een veilige plek bieden waar kinderen met elkaar de levensbeschouwelijke dialoog kunnen leren en op zoek kunnen gaan naar eigen antwoorden. We zijn daarom voorzichtig met het doorgeven van eigen 'waarheden' en conclusies. Om zo een open blik naar de maatschappij te hebben en je te kunnen blijven inleven in de ander. We gebruiken de methode Vertel het Maar en volgen de leerlijnen van ons burgerschapsplan. Lees verder

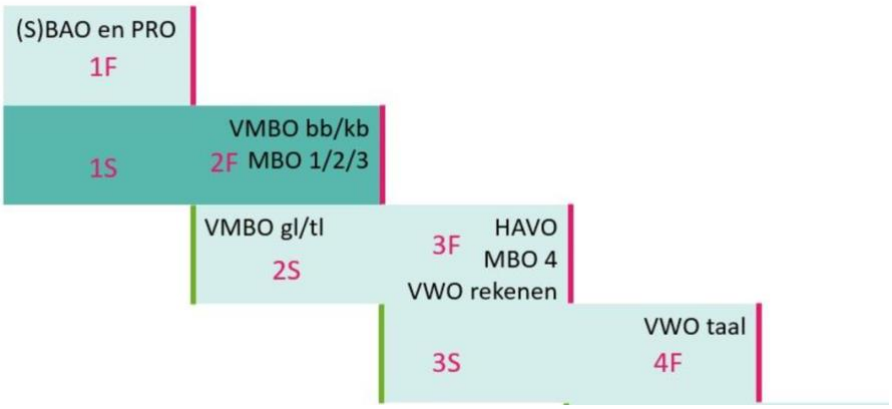
1.6 Visie op ouderbetrokkenheid

Visie op ouderbetrokkenheid: open en transparant

Ouders en leerkrachten hebben samen de verantwoordelijkheid voor een gezonde ontwikkeling van de leerling, zowel thuis als op school. Dat vraagt dat beide partijen op een gelijkwaardige wijze samenwerken en elkaar vertrouwen. De ouders vormen een natuurlijke ‘village’ om de groep heen. Ouders zijn in onze visie geen klanten of consumenten; we hebben een gezamenlijke uitdaging. De ouder vanuit zijn/haar verantwoordelijkheid als ouder, de leerkracht vanuit zijn/haar onderwijskundige professie. Dat laatste betekent dat wij als school de regie hebben over de onderwijskundige processen en daarin ook onze grenzen aangeven en bewaken.


En vergeet niet om goed voor jezelf te zorgen
Gewoonte 7
Houd de zaag scherp - Balans voelt het best
Speel dan goed Samen met anderen
Gewoonte 6
Synergie - Samen is beter
Gewoonte 5
Eerst begrijpen, dan begrepen worden - Luister voordat je praat
Gewoonte 4
Denk win - win - Iedereen heeft talenten
Begin met jezelf
Gewoonte 3
Belangrijke zaken eerst - Eerst werken, dan spelen
Gewoonte 2
Begin met het einde voor ogen - Maak een plan
Gewoonte 1
Wees pro-actief - Jij bent de baas over je eigen leven

1.7 Doelen van ons onderwijs



Referentieniveaus

Uitgangspunt voor de te behalen resultaten, zijn de door het Ministerie van Onderwijs gestelde kerndoelen en referentieniveaus. De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Onze schoolnorm op rekenen en taal

Ons einddoel is een percentage van 100% eindopbrengsten op 1F-niveau. Dat wil zeggen dat we ernaar streven dat nagenoeg al onze kinderen kunnen uitstromen naar een vorm van minimaal VMBO-Basis. Voor wat betreft de uitstroom op 2F/2S-niveau ligt onze eigen schoolnorm op 50% voor rekenen en 82% op begrijpend lezen. Om deze schoolnorm na 8 jaar onderwijs te kunnen behalen, hebben we ook schoolnormen opgesteld per leerjaar. Daarmee kunnen we checken of we op koers liggen om het einddoel te behalen. Voor ieder vak beschikken we over een leerlijn waarin ook de cruciale doelen staan aangegeven. Cruciale doelen zijn de doelen die leerlingen moeten behalen om 1F niveau te behalen. Wanneer leerlingen niet op koers liggen om het 1F niveau te behalen, gebruiken we de leerlijn om doelen te prioriteren.

Ontwikkelings Perspectief (OPP)

Waar in het verleden kinderen met leer- of gedragsproblemen uitstroomden naar het speciaal onderwijs, kunnen wij deze kinderen nu vaak binnen de basisschool helpen. Het is erg fijn dat deze kinderen in hun thuisnabije omgeving les kunnen krijgen. Wanneer we vermoeden dat een kind het 1F-niveau niet zal halen, stellen wij een handelingsplan op waarbij we per leerjaar de streefdoelen aangeven. De Louise is geen school voor individueel onderwijs. We zullen steeds stil staan bij de vraag welke aanpassingen op groepsniveau mogelijk zijn om te zorgen dat alle kinderen in ontwikkeling zijn. Voor leerlingen waarbij we budget ontvangen, zijn we verplicht om een OPP op te stellen, evenals voor leerlingen die niet volledig naar school gaan.

Doelen voor burgerschapsonderwijs

De nieuwe (2021) wettelijke opdracht schrijft voor dat:

- scholen leerlingen kennis en respect moeten bijbrengen voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat,
- dat scholen daar doelgericht en samenhangend aan werken,
- dat scholen dit evalueren en hierover verantwoording afleggen.

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Kennis	9	7	5	7
Vaardigheid	6	7	7	6
Houding	5	5	6	7

De cijfers in deze tabel staan voor het aantal doelen per deelgebied per groep.

De kerndoelen 34 t/m 39 gaan over actief Burgerschap. De volgende acht waarden geven richting aan de concrete uitwerking: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid/ tolerantie, afwijzen van onverdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef.
Het team van de Louise heeft 77 doelen geformuleerd die we in de schoolloopbaan van 8 jaar willen bereiken: zie afbeelding hieronder. Deze doelen zijn onderverdeeld in kennis, vaardigheden en houding. De doelen zijn geclusterd in 6 thema's: zie afbeelding hieronder. Op deze wijze is een eigen leerlijn Burgerschap ontwikkeld die is vastgelegd in ons Burgerschapsplan. Onze coördinator Burgerschap bewaakt en begeleidt de uitvoering van deze leerlijn in de alledaagse praktijk in groep 1 t/m 8.

1 Vrijheid en gelijkheid

Leerlingen leren van, door en over de waarden van de democratische rechtsstaat. Dit begint met regels/afspraken in de eigen leefomgeving en breidt uit naar de publieke ruimte en samenleving.

2 Macht en inspraak

Leerlingen leren manieren waarop ze besluitvormingsprocessen op vreedzame wijze kunnen beïnvloeden. Ze maken kennis met macht en gezag en de wijze waarop dit georganiseerd is op verschillende niveaus.

3 Democratische cultuur

Leerlingen leren dat hun stem gehoord wordt en dat hun inbreng ertoe doet bij besluitvormingsprocessen in de klas. Zij ervaren dat de ander ook een stem heeft en ontdekken daarbij overeenkomsten en verschillen tussen mensen.

4 Identiteit

Leerlingen ontdekken hun primaire en secundaire emoties, ambities, talenten en ontwikkelpunten. Ze raken bewust van identiteitsvorming aspecten en reflecteren op tradities, vieringen en rituelen.

5 Diversiteit

Leerlingen leren woorden te geven aan wat de ander doet en wil en ontdekken daarin overeenkomsten en verschillen. Ze leren onderlinge conflicten op te lossen. Ze maken kennis met levensbeschouwelijke stromingen.

6 Solidariteit

Leerlingen ontwikkelen manieren om eigen belangen en belangen van anderen te behartigen; alsmede uitsluiting, onrechtvaardigheid, discriminatie en ongelijke behandeling te herkennen en te benoemen.



2. De organisatie

2.1 Het gebouw

De Louise de Coligny staat in de wijk Ede-Oost. Tot voor kort lag de school aan de rand van ons dorp Ede. Inmiddels zijn op de voormalige Kazerneterreinen diverse nieuwe woonwijken gerealiseerd. Inmiddels zijn we het hoofdgebouw uitgegroeid. Grenzend aan het plein zijn twee ruime noodgebouwen geplaatst met moderne voorzieningen. Bij de school ligt een prachtig groot plein met veel speelmogelijkheden. De hoge bomen brengen de natuur dichtbij; kinderen worden er verrast door eekhoorns, Vlaamse gaaien en roodborstjes. Een omgeving die uitdaagt om verkend te worden. Het gehele plein is in 2021 vernieuwd met nieuwe en natuurlijk ogende toestellen, een buitenlokaal, ruimte voor veel groen, fruitbomen en een moestuin. Het is omheind met een hekwerk, zodat kinderen in de buurt van de school blijven en veiligheid ervaren. Onze ruime lokalen zijn voorzien van stijlvol nieuw meubilair en de meest moderne ICT-apparatuur. Daarnaast beschikken we over een grote hal met mogelijkheden voor het vergroten van de werkruimte. Kinderen kunnen hier zelfstandig en in groepen met hun werk bezig zijn. Voor de spellessen, dans en toneel, hebben wij een eigen speellokaal. Kleuters hebben hier ook hun gymlessen. Vanaf groep 3 maken kinderen gebruik van de gymzaal, grenzend aan het schoolplein.

De school is gebouwd in 1959 en nadien bouwkundig meerdere keren aangepast, waardoor het nu een redelijk eigentijdse uitstraling heeft. De afschrijvingstermijn van het oude deel is echter overschreden. We zullen ons komende jaren oriënteren op nieuwbouw of gedeeltelijke verbouw op dezelfde plek. Hiervoor is bij de gemeente inmiddels een voorbereidingskrediet aangevraagd. Om nieuwbouw organisatorisch mogelijk te maken, lijkt een tijdelijke verhuizing naar het gebouw van de Koning David School een goede optie. We zullen daarin geduld moeten hebben: de verhuizing van de Koning David School naar het Elias Beekman Kazerneterrein laat al jaren op zich wachten.

2.2 Groepsniveau: groepsverdeling

Verdeling van leerlingen

Onze school telt dit schooljaar rond de 375 kinderen die we verdelen over 16 groepen. De gemiddelde groepsgrootte is rond de 25 leerlingen, met uitschieters naar boven en naar beneden. Jaarlijks wordt op basis van verwachte leerlingenaantallen bekeken welke verdeling het meest effectief is. Wij kiezen waar mogelijk voor homogene groepen, maar het kan voorkomen dat een gecombineerde groep meer evenwicht brengt in de verdeling op schoolniveau. Uitzondering daarop zijn de kleutergroepen waar kinderen van groep 1 en 2 bewust worden gecombineerd in één groep. Elke groep heeft één of twee leerkrachten die de groep begeleiden op vaste dagen verdeeld over de week. Leerkrachten werken nauw samen met hun duo- en/of parallelcollega om hun werkwijze zoveel als mogelijk is op elkaar af te stemmen.

2.3 Schoolniveau: taakverdeling team

Functiebouwwerk

Wij hebben een team van 35 medewerkers. Leerkrachten richten zich allereerst op het lesgeven aan de groep. Bijbehorende administratie (registratie van vorderingen, analyses, planning, gespreksverslagen) is een aanzienlijk onderdeel van hun werk. Daarnaast zijn zij het eerste aanspreekpunt voor de ouders. Ook is beperkt onderwijsondersteunend personeel in dienst: een onderwijsassistent, een conciërge en een administratieve kracht. Deze mensen ondersteunen het team waar mogelijk met allerlei hand-en spandienst. De directie en de kwaliteitscoördinatoren zijn in een zogenaamde ‘tandem-constructie’ verantwoordelijk voor de aansturing van de school. De directie is daarbij eindverantwoordelijk voor alle lopende processen.

Kwaliteitscoördinator (KC)

Onze school heeft twee kwaliteitscoördinatoren. Zij richten zich op het begeleiden, coachen en professionaliseren van leerkrachten. Zij zijn veel aanwezig in de lessen om af te stemmen. Dit doen zij vanuit hun rol als leercoördinator. Daarnaast hebben zij de rol van trendanalist waarin zij data duiden. Hun derde rol is die van zorgregisseur. Zij bewaken de processen rond een specifieke hulpvraag van een leerling en stemmen af met alle betrokkenen. De KC'er is er dus allereerst voor de leerkrachten. Het is mogelijk dat de KC'er soms aanschuift bij een oudergesprek. Dit loopt altijd via de leerkracht.

Leiderschapstaken/ gedeeld leiderschap

Collega's nemen leiderschapstaken op schoolniveau op zich. We stimuleren dit bewust, omdat het ruimte geeft aan persoonlijke groei, meer synergie geeft en het de schoolorganisatie sterker maakt. Op de Louise hebben we de volgende specialismen: cultuur, gedrag, ICT, taal/lezen, rekenen, beweging/sport, jonge kind, hoogbegaafdheid. Per schooljaar bekijken we hoe de diverse collega's naast hun lesgevende taak, uren toegewezen krijgen, om hun leiderschapstaak vorm te geven en het team te ondersteunen.

2.4 Bovenschools niveau: bestuurlijk

CNS Ede – de organisatie

Onze basisschool Louise de Coligny maakt deel uit van de Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderwijs te Ede e.o. De stichting heeft 13 basisscholen in Ede en Bennekom, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs (SBO De Regenboog). Alle CNS-scholen staan voor eigentijds onderwijs en bieden kinderen een veilige en uitdagende leeromgeving. De scholen krijgen ondersteuning van een Bestuursbureau met deskundigheid op het gebied van allerhande facilitaire zaken.

College van Bestuur

CNS Ede kent een scheiding van bestuur en toezicht. Dit is gerealiseerd door het instellen van een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. CNS Ede heeft een eenhoofdig College van Bestuur. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag, zoals bedoeld in de onderwijswetgeving. Het College van Bestuur is verantwoording verschuldigd aan de Raad van Toezicht voor alle aangelegenheden met betrekking tot het bestuur en beheer van de stichting en de daaronder ressorterende scholen. De dagelijkse leiding van de stichting is gemandateerd aan de voorzitter van het College van Bestuur, René Cornelisse.

Directeurenteam

Het directeurenteam vormt het overleg tussen de bestuurder en de directeuren binnen CNS Ede. Kerntaak is de advisering van het College van Bestuur met betrekking tot de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van het stichtingsbeleid. Daarnaast vervult het overleg een belangrijke functie op het gebied van stichtingsbrede kennisdeling. Leren, van elkaar leren en teamvorming staan hierin centraal.

Bovenschoolse leerteams

Op CNS niveau hebben wij verschillende bovenschoolse leerteams om kennis te delen en te onderzoeken. Elke school neemt deel aan de leerteams voor Jonge Kind, Gedrag, Taal/Lezen, Rekenen, Digitale Vaardigheden, Hoogbegaafdheid, Bewegingsonderwijs. Daarnaast zijn ook alle CNS kwaliteitscoördinatoren verenigd in een KC-netwerk om samen te leren en te ontwikkelen.

3. Lesmethoden en activiteiten

3.1 Lessentabel 2026-2027

In onderstaande tabel verantwoorden we hoe de lesuren verdeeld zijn over de week en de diverse vakgebieden.

Groep:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Basisvaardigheden								
Taal								
Leeskwartier			1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00
Lezen			2:30:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00
Taal	2:00:00	2:00:00	1:30:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00
Spelling			2:00:00	2:30:00	2:30:00	2:00:00	2:00:00	2:00:00
Engels	0:30:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00	0:30:00
Rekenen								
Rekenen	1:30:00	1:30:00	5:00:00	5:00:00	5:00:00	5:00:00	5:00:00	5:00:00
Zelfstandig verwerken van lesstof								
Speel-werktijd (SWT)	9:00:00	9:00:00	3:45:00	2:45:00				
Bloktijd/ zelfstandige verwerking					2:00:00	2:15:00	2:30:00	2:30:00
Subtotaal basisvaardigheden	13:00:00	13:00:00	16:30:00	16:30:00	15:45:00	15:30:00	15:45:00	15:45:00
Brede vaardigheden								
Levensbeschouwing/Burgerschap	1:00:00	1:00:00	1:00:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00
Sociaal-emotionele vorming	1:00:00	1:00:00	1:00:00	1:00:00	1:00:00	1:00:00	1:00:00	1:00:00
Digitale geletterdheid	0:15:00	0:15:00	0:15:00	0:15:00	0:15:00	0:15:00	0:15:00	0:15:00
Wereldoriëntatie	0:45:00	0:45:00	1:00:00	1:00:00	02:00:00	2:15:00	02:15:00	2:30:00
Verkeer							0:15:00	
Kunst- en cultuur: crea/muziek/dans/drama			1:30:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00	1:30:00
Subtotaal brede vaardigheden	3:00:00	3:00:00	4:45:00	5:15:00	6:15:00	6:30:00	6:45:00	6:45:00
Motorische ontwikkeling								
Bewegingsonderwijs	1:30:00	1:30:00	0:45:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00
Begeleid buitenspel	7:30:00	7:30:00	0:30:00	0:00:00	0:00:00	0:00:00	0:00:00	0:00:00
Ochtendpauze (eten/buiten)			1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00	1:15:00
Schrijven			1:15:00	0:45:00	0:30:00	0:30:00		
Subtotaal motorische ontwikkeling	9:00:00	9:00:00	3:45:00	3:15:00	3:00:00	3:00:00	2:30:00	2:30:00
Totaal per week	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00	25:00:00
Groep:	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Middagpauze (eten/buiten)	2:30:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00	2:30:00

3.2 Ontwikkelingsgericht onderwijs in groep 1/2



Jonge kinderen hebben eigen kenmerken: een grote behoefte aan spel, bewegen, actief handelend en onderzoekend bezig zijn. Contact met andere kinderen is van groot belang. Door het hebben van succeservaringen wordt hun zelfvertrouwen vergroot. Veel belang wordt gehecht aan een rijke prikkelende lesomgeving waar veel te spelen valt. We vinden het belangrijk dat de voorzieningen, programma's en activiteiten die aangeboden worden zinvol en betekenisvol zijn. Pas dan legt het de basis die nodig is voor ontwikkeling en leren. Daarom wordt er in onze onderbouwgroepen gewerkt aan de hand van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. We werken met wisselende themahoeken waarbij kinderen al spelend de wereld leren ontdekken. Er wordt een beroep gedaan op de fantasie en het voorstellingsvermogen.

Ontwikkelingsmaterialen die worden ingezet zijn onder meer:

- ongevormde materialen als zand, water en klei;
- gevormde materialen om te knippen, tekenen, schilderen en vouwen;
- constructie materialen: blokken, lego, mozaïek;
- ontwikkelingsmaterialen: lotto's, puzzels, domino's, vorm- en kleurenspellen, taal- en telspellen;
- computerprogramma's.

Tijdens de klassikale kringactiviteiten komen de 'talige' zaken aan bod: vertellen, voorlezen, muzikale vorming, opzegversjes en taalspelletjes. Voor de instructies gebruiken we de 'kleine kringen' waar kinderen vaardigheden oefenen en hiervoor extra begeleiding kunnen krijgen. Door onze leerlijnen gecijferdheid en geletterdheid, zorgen we dat de aansluiting van groep 2 naar groep 3 zo optimaal mogelijk kan verlopen. Onze visie daarbij is dat we zo preventief mogelijk werken om kinderen sterk naar groep 3 te kunnen laten gaan.

De start van groep 3 sluit aan bij waar kinderen in groep 2 zijn geëindigd:

- de inrichting van het lokaal (speelhoeken en kasten met ontwikkelingsmateriaal)
- de organisatie van de lessen (instructie in de kring), de speelse wijze van verwerken (interactief spel en veel concreet materiaal)
- extra buiten spel
- een digitaal keuze- en planbord voor het speelleercircuit net zoals in groep 2

Op deze wijze doen we recht aan de ontwikkeling van jonge kinderen en gaan kinderen met meer plezier naar school, omdat zij niet gelijk de druk voelen van het moeten presteren. Vanaf januari zien we de meeste kinderen in groep 3 een omslag maken naar een voorkeur voor meer methodisch leren. Maar de inzet van thematisch werken, spel en circuit blijft doorgaan tot en met groep 4.



3.4 Uitstapjes en extra activiteiten

Excursies en schoolreizen

We werken met een meerjarenplan voor excursies en uitstapjes en variëren daarbij in entertainment, culturele en actieve bestemmingen. We zoeken naar bestemmingen die aansluiten bij het lesaanbod. Bijvoorbeeld een theater-of dansvoorstelling, een bezoek aan het Kröller Müllermuseum of het Archeon. Jaarlijks bezoekt elke groep Techno-Discovery voor extra aanbod op het gebied van techniek. Ook is er een leerlijn Erfgoed met uitstapjes die te maken hebben met de geschiedenis van onze omgeving. Regelmatig gaan groepen naar de bibliotheek. Om het jaar is er een traditionele schoolreis naar een pretpark. Deze uitstapjes zijn meegenomen in het meerjarenplan. Kinderen van groep 8 gaan in het voorjaar met elkaar op kamp. We zijn al jaren te gast in Otterlo waar we een leuk programma volgen met veel sport en spel en een uitje naar de Hoge Veluwe.

Groepsvergadering en leerlingenraad

In de groepsvergadering bespreken de kinderen in groep 5 t/m 8 het reilen en zeilen in de groep. Wat gaat goed en waar zien we verbetering? De groepsvergadering in de klas staat in lijn met de leerlingenraad op

schoolniveau. Leden van de leerlingenraad raadplegen daar de mening van hun klasgenoten over agendapunten voor de leerlingenraad. In zowel de groepsvergadering als de leerlingenraad leren kinderen dat hun stem telt en dat je invloed hebt als je meepraat. De leden voor de leerlingenraad komen uit groep 5 t/m 8 en worden aan het begin van het schooljaar democratisch gekozen door hun klasgenoten. Ongeveer zes keer per schooljaar overleggen zij met de directeur over allerlei punten ter verbetering van de school. Het kan ook zijn dat de directeur advies vraagt over te nemen beslissingen.

Atelier

Het atelier is een keuzeprogramma met workshoprondes van steeds 3 lessen achter elkaar. Het atelier is voor kinderen van groep 5/6 en groep 7/8. Het doel van onze ateliers is: talenten ontdekken en ontwikkelen. We organiseren een aanbod met veel variatie. De workshops worden gegeven door leerkrachten en studenten. Maar heel graag zetten we ook (groot) ouders in die hun talent willen delen. Aanvullend kopen we een aantal workshops in bij externe partijen: Techno-discovery, Cultura, enz.

Mediation

De school heeft een eigen trainingsprogramma voor leerlingmediators ontwikkeld. In groep 6 worden zes mediationlessen gegeven aan de hele groep. Zo krijgen al onze leerlingen de basis van mediation mee. Na deze lessen worden vier leerlingen door hun klasgenoten voorgedragen om leerlingmediator te worden. Dit blijven zij de rest van hun schoolloopbaan t/m groep 8. In drie trainingsochtenden per jaar worden deze mediators voorbereid op hun taak. De leerlingen worden erin getraind om ‘baas’ te zijn over het proces en om de drang om zelf oplossingen te bedenken, los te laten. Er wordt veel nadruk gelegd op het belang van vragen stellen waardoor de verschillende kanten van een verhaal kunnen worden verteld en om te zoeken naar de diepere lagen in een conflict. De trainingsochtenden worden verzorgd door onze eigen mediationtrainers. De werkwijze van mediation sluit uitermate goed aan bij gewoonte 4 (zoek naar win-win) en gewoonte 5 (eerst begrijpen dan begrepen worden).

Sportactiviteiten

De Louise is altijd van de partij bij het schoolvoetbaltoernooi. Dit toernooi is in de eerste plaats voor leerlingen uit groep 8. De teams worden eventueel aangevuld met leerlingen uit groep 7. Deelname is afhankelijk van het aantal beschikbare ouders die kunnen trainen en begeleiden.
Jaarlijks is er voor elke groep een sportdag. Voor groep 1 t/m 3 organiseren we rond de meivakantie de Koningsspelen. Voor de groepen 4 en 5 is er ‘Junior School Sportolympiade’, de groepen 6 t/m 8 doen mee met de ‘School Sport- Olympiade’. Beide evenementen worden georganiseerd door Sportservice Ede in samenwerking met de lokale sportverengingen en zijn voor veel kinderen een fantastische ervaring.
Tot slot: jaarlijks neemt zo’n 80% van de kinderen vanaf groep 3 deel aan de avondvierdaagse in de week na Pinksteren. Deze activiteit wordt geheel georganiseerd door ouders.

Schoolfeest

De Ouder Commissie zorgt eens per drie jaar voor de organisatie van een leuke avondactiviteit: winter-, lente - of zomerfeest. Lange gedekte tafels vol lekker eten, vuurkorven en sfeervolle live-muziek. Terwijl er voor de kinderen allerlei leuke spelactiviteiten zijn, kunnen de ouders gezellig bijpraten.

Groepsoverstijgende activiteiten

Er zijn tientallen groepsoverstijgende activiteiten door het jaar heen. Hogere groepen zijn gekoppeld aan lagere groepen waardoor kinderen makkelijk een band met elkaar opbouwen. Voorbeelden: ateliers, knutselcircuits, voorlezen, Koningsspelen, kinderboekenweek, spellen. Een mooi voorbeeld van groepsoverstijgend werken is ook het Bouw!-lezen. Dagelijks zijn kinderen uit groep 7 en 8 leestutor voor kinderen uit groep 2, 3 en 4. Verder ontmoeten kinderen elkaar op het plein in één van de pauzes.

4. De zorg voor onze kinderen

4.1 Start van de schoolloopbaan

Twee maanden voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de nieuwe leerkracht van uw kind contact met u op. Hij/zij maakt met u een afspraak voor het entreegesprek om kennis te maken. Uw kind mag meekomen naar dit gesprek om van de juf de eerste uitleg te krijgen over de routines in de groep. Natuurlijk is er ook even tijd om in het lokaal te spelen. Vanaf dat moment wordt u vast toegevoegd aan de Parro-app. Officieel start uw kind op de 4e verjaardag. Sommige ouders vinden het fijner om een dag later te starten i.v.m. de verjaardagsdrukte. In de twee weken voordat uw zoon of dochter vier jaar wordt, mag het vijf dagen naar school komen om te 'wennen'. U mag deze dagen kiezen in overleg met de leerkracht. Wordt uw kind in september vier jaar, dan mag het vanaf de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar beginnen. Als uw kind vlak voor de zomer vier jaar wordt, kan het fijner zijn om uw kind na de vakantie te laten starten. Dat geldt ook voor de laatste decemberweken. Er is dan meer rust in de groep om prettig te kunnen wennen. We zullen deze afweging samen met u maken, omdat het van verschillende factoren afhangt.
De startprocedure voor oudere kinderen is maatwerk. Samen met u als ouders kiezen we een handig instroommoment. Ook hier is een wendag mogelijk en zullen we starten met een entreegesprek.

4.2 Volgen van kinderen

Observaties in groep 1/2

Om onze jongste kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken wij gebruik van observatielijsten. Niet alleen de vooruitgang m.b.t. reken-en taaldoelen wordt hiermee gescoord, er is eveneens een observatielijst voor de fijne motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en spel. Op deze manier kunnen wij bij de kinderen van groep 1 en 2 nauwkeurig volgen of de ontwikkeling van een kind verloopt zoals dat verwacht mag worden bij de leeftijd.

Methode-toetsen

Vanaf groep 3 worden leerlingen op vastgestelde tijden getoetst met behulp van de toetsen die bij de verschillende methoden horen. Zo kunnen we zien of kinderen de lesstof die zij aangeboden hebben gekregen ook daadwerkelijk beheersen en wat er nodig is in het vervolgaanbod. De toetsen zien er voor de kinderen uit als een gewone verwerkingsles uit het eigen werkboek. Er ligt geen nadruk op het moeten presteren.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele vaardigheden gebruiken we een observatieformulier welke is gekoppeld aan de 7 Gewoonten. De leerkracht maakt n.a.v. de observaties een analyse welke vaardigheden binnen de groep meer aandacht gaan krijgen de komende tijd en zet interventies is. Indien nodig volgt een tweede meting om deze interventies te evalueren.

CITO LiB-toetsen

Twee keer per jaar (januari/juni) nemen wij van groep 3 t/m groep 7 de landelijk genormeerde toetsen af. We gebruiken hiervoor CITO-Leerling in Beeld (LiB). De uitkomsten van deze toetsen vergelijken we met andere scholen in het land. We weten dan als school of we goed op koers liggen om de einddoelen van de basisschool te halen. We analyseren de uitkomsten op drie niveaus: kind, groep en school.
Een uitdraai van de toetsuitslagen is terug te vinden in de portfoliomap

Landelijke Doorstroomtoets

Voor kinderen in groep 8 is de planning afwijkend. Zij maken al in oktober/november de CITO-toets LiB. Op basis van de uitkomsten wordt een plan gemaakt ter voorbereiding op de Landelijke Doorstroomtoets in februari. Zie ook hoofdstuk 6 voor de opbrengsten van de laatste jaren.

4.3 Inclusief onderwijs

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin en partners in de wijk zetten we ons in om steeds meer inclusief te kunnen zijn.

"Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving" (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.
Voorbeelden van hoe wij hier op school mee bezig zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?
- De rol van de groep vinden wij belangrijk. Iedereen hoort erbij, we helpen en zorgen voor elkaar.

4.4 Passend onderwijs

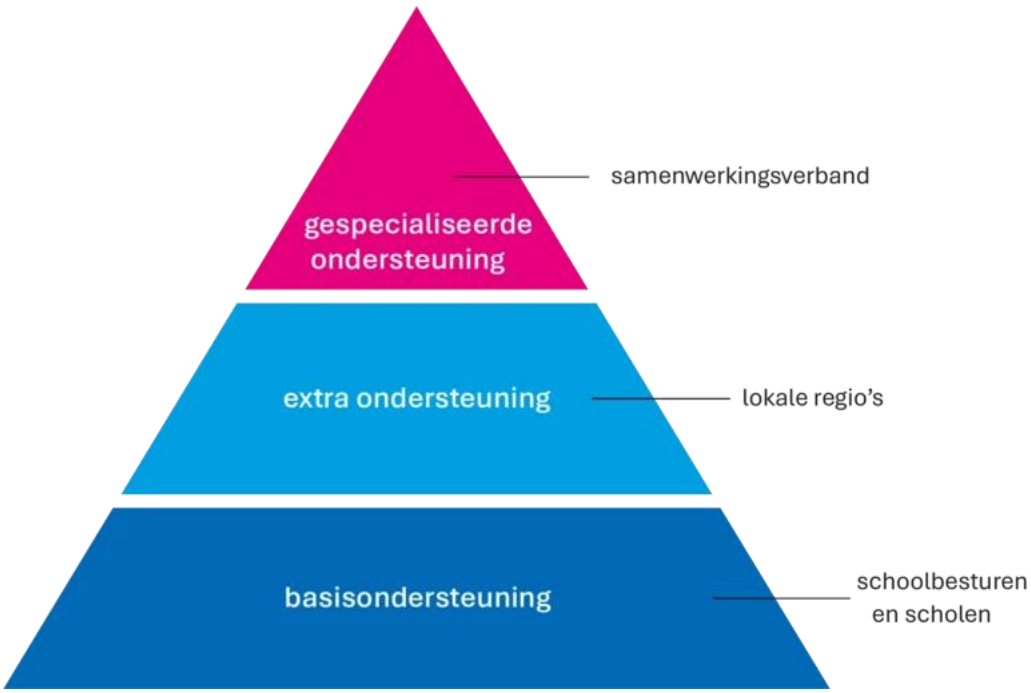
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of in de regio het onderwijs krijgt wat het beste aansluit. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar dat geldt niet voor alle kinderen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Vaak kunnen we die ondersteuning als school prima bieden. Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. In het volgende hoofdstuk staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op school. Die ondersteuning bestaat uit de basisondersteuning en uit extra ondersteuning. In hoofdstuk 7 leest u dat er ook grenzen zijn aan wat wij kunnen bieden en wat daarin uw en onze rechten zijn.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 heeft ons samenwerkingsverband een ouder- en jeugdsteunpunt opgericht. Dit steunpunt is er speciaal voor u als u vragen hebt over passend onderwijs op onze school. U kunt hier terecht voor vragen over de ondersteuning die u of uw kind nodig heeft in het onderwijs of als u advies wilt. Op de website van het Samenwerkingsverband kunt u meer informatie vinden. U kunt mailen naar

ojs@swvrgv.nl, of bellen naar 0318-27476 (bereikbaar op ma 15.00-17.00, woe 10-13.00 en vrij 10.00-12.00 uur)

4.5 Ondersteuningsniveaus



We kennen in onze begeleiding drie ondersteuningsniveaus. De eerstverantwoordelijke en het aanspreekpunt voor de zorg van uw kind is altijd de eigen leerkracht. Onze leerkrachten worden hierbij ondersteund door onze kwaliteitscoördinatoren. Als er zorgen zijn rondom uw kind, is de kwaliteitscoördinator de procesbewaker. U kunt als ouders niet rechtstreeks contact opnemen met de kwaliteitscoördinator. Dit gaat altijd via de leerkracht. Onze directeur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de zorg en begeleiding. Er is wekelijks een overleg waarbij de kwaliteitscoördinator de voortang van trajecten terugkoppelt aan de directeur.

4.5.1 Basisondersteuning

Hiermee bedoelen we de minimale ondersteuning die aanwezig is om kinderen met een hoge betrokkenheid deel te laten nemen aan doelgerichte lessen. Binnen deze lessen wordt goed gedifferentieerd zodat het aanbod en de begeleiding voor zoveel mogelijk kinderen passend is. Op de Louise streven we er naar dat zoveel mogelijk kinderen in een klas kunnen profiteren van de basisondersteuning. Dit doen we door de focus te leggen op kwalitatief goede lessen. We zeggen dan 'hoe sterker de boot, hoe minder leerlingen buiten de boot vallen.'

Om een stevige basisondersteuning neer te zetten hebben we op school afspraken over ons instructiemodel met pre-teaching, verlengde instructies, differentiatie, controle van begrip en procesfeedback. We kiezen er daarbij voor om zo preventief mogelijk te willen werken. D.w.z. dat kinderen die dat nodig hebben uitbreiding krijgen van leertijd en extra begeleiding en oefening (zorgniveau 2 en 3). Verder maken we op de Louise een bewuste keus om de focus te leggen op de groep boven het individu. Dat betekent dat we ons in eerste instantie richten op de groep en wat deze nodig heeft en een individuele benadering tot het minimum beperken. In kwaliteitskaarten is vastgelegd wat ons beleid is op compacten/verrijken, verlengen/versnellen en aangepaste leerlijnen. Verder beschikt de school over protocollen voor dyslexie, ERDW en hoogbegaafdheid.

4.5.2 Extra ondersteuning

Soms moet de leerkracht constateren dat een kind, ondanks de extra interventies in de basisondersteuning,

niet op koers ligt om de doelen te behalen. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van een kind zo specifiek is dat er meer nodig is. In dat geval kan de school, in overleg met ouders/ verzorgers en deskundigen, extra hulp op school organiseren. Binnen ons SWV hebben we lokale netwerken in de regio's waar de KC' ers aan deelnemen. In deze netwerken vindt collegiale consultatie plaats over casussen die gaan over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het lokale netwerk wordt gezamenlijk gekeken wat er nodig is op school om de leerling zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen. Indien nodig stelt het SWV hiervoor geld beschikbaar: de Middelen Extra Ondersteuning (MEO). Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school een ontwikkelperspectief (OPP) op. Leerlingen hebben hoorrecht en ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Als school evalueren we het OPP minimaal één keer per jaar met ouders.

4.5.3 Speciale ondersteuning

In een enkel geval heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school binnen de basis-of de extra ondersteuning kan bieden. In dat geval kan gespecialiseerde ondersteuning passend zijn. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die langdurige of intensieve begeleiding nodig hebben. Het SWV is in dit geval verantwoordelijk voor passende begeleiding. Dit kan binnen de school plaatsvinden maar het kan ook zijn dat een plek in het speciaal (basis) onderwijs of op een bijzondere voorziening, beter past.

Aanvullend kunnen wij in alle fasen van ondersteuning ook een beroep doen op zowel onze eigen specialisten als externe expertise, bijvoorbeeld het centrum voor Jeugd en Gezin, de School Maatschappelijk Werker of andere externe instanties waarmee wij regelmatig samenwerken.

4.6 Specifieke interventies

4.6.1 Overprikkeling

Niet alle kinderen kunnen de impulsen van een schooldag goed aan. Op schoolniveau hebben we afspraken om rust en structuur te bieden aan alle kinderen: bv. dagplanning is zichtbaar op het bord, tijdens het werken is het rustig, we eten in stilte. Voor sommige kinderen zijn deze afspraken niet voldoende. In overleg met ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator kunnen een aantal specifieke afspraken gemaakt worden bv. koptelefoon, eigen werkplek, time-out, minder vrije situaties, rustmomenten gedurende de dag. In zeer uitzonderlijke situaties, en pas na een belastbaarheidsonderzoek van een arts, kan leertijdverkorting een oplossing zijn. Een kind gaat dan niet de hele week naar school.

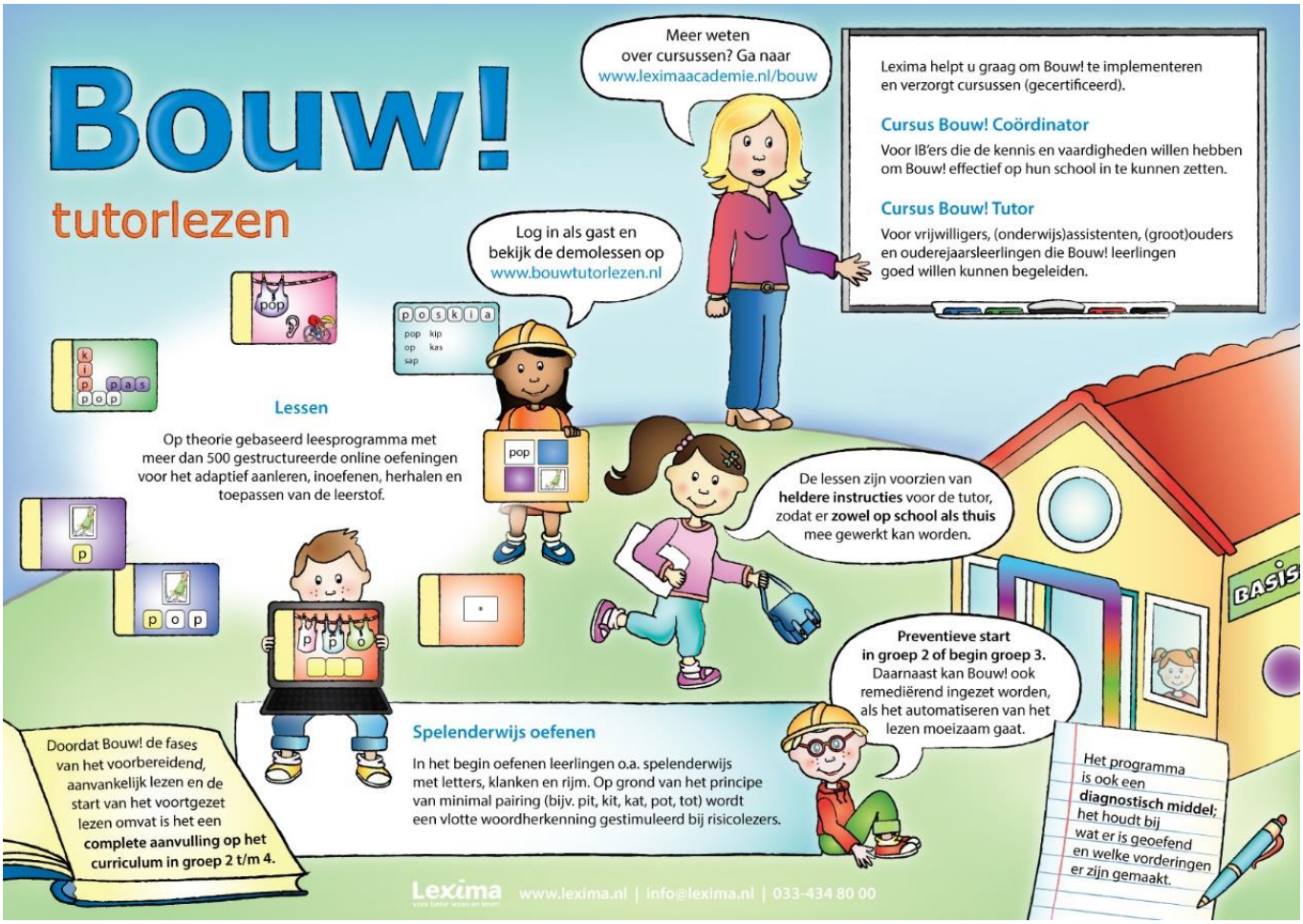
4.6.2 Meerkunners

Omdat we op onze school een hoog percentage meerkunners hebben is onze interne ‘plusklas’ verweven in de basisondersteuning. Onze meerkunners kunnen dus doorgaans binnen de groepssetting blijven en hebben veel ‘peers’ (gelijkgezinden). De methodes rekenen, taal en wereldoriëntatie beschikken over veel verrijkings- en verdiepingsstof. Aanvullend zijn er extra materialen beschikbaar. Binnen het team zijn afspraken over de hoeveelheid werk die geschrapt kan worden, zodat er tijd is voor de meer uitdagende opdrachten. Onze leerkrachten weten hoe zij deze kinderen kunnen uitdagen, zodat zij in de leerkuil blijven. Onze hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt de leerkracht bij het zoeken naar de meest passende begeleiding.

Er zijn echter ook meerkunners die een specifieker aanbod nodig hebben dan wat de basisondersteuning biedt. Hun welbevinden kan in het geding zijn. Voor deze kinderen bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan Levelwerk, uitdagende opdrachten die de leerkracht in de klas kan begeleiden. Er zijn ook meerkunners die intensieve begeleiding krijgen op het gebied van hun executieve functies. Deze begeleiding is individueel of in een klein groepje en wordt gegeven door onze hoogbegaafdheidsspecialist,

buiten de groep. Bij haar begeleiding zoekt zij steeds naar de verbinding met de opdrachten binnen de groep.

Een aantal leerlingen heeft niet genoeg aan het aanbod van de extra begeleiding. Bij hen moet nóg meer reguliere stof worden geschrapt en een ander uitdagend programma worden aangeboden. Wanneer deze leerlingen voldoen aan de criteria van de bovenschoolse plusklas van CNS, én een specifieke hulpvraag hebben, kunnen ze daar een dagdeel per week aan deelnemen. Er geldt een strenge selectie om hiervoor te worden toegelaten. Er is namelijk maar plek voor enkele leerlingen per jaar.
Een andere interventie die wel eens ingezet wordt, is die van versnellen, bijvoorbeeld van groep 1 naar 3, of van groep 3 naar 5. Zie hoofdstuk 4.8. Soms zetten we versnelling in alleen voor het vak rekenen, het kind zit dan bijvoorbeeld in groep 4 en rekent in groep 5. Ook hier geldt: versnelling is maatwerk. Wanneer dit aanbod onvoldoende passend is, is in sommige gevallen een verwijzing naar het fulltime HB- onderwijs een geschikt alternatief. Dit kan pas vanaf groep 5.



4.6.3 Leesmoeilijkheden en/of dyslexie

Als een leerling dreigt achter te raken op het gebied van lezen, kan dit hem of haar belemmeren in het opdoen van kennis. Daarom is het van belang om leesmoeilijkheden tijdig te signaleren. Dit kan al vanaf de kleuterperiode. We werken vanaf groep 2 preventief aan het vorkomen van leesproblemen. Indien nodig zetten wij het programma BOUW! in. Met dit programma wordt zowel op school als thuis getraind. Mogelijk kunnen we hiermee ernstige uitval door dyslexie voorkomen. Maar helaas is dit voor een aantal kinderen niet het geval. Zij blijven worstelen met de vaardigheid van vlot lezen en spellen. In ons dyslexie-protocol staat beschreven welke stappen wij doorlopen om te komen tot een dyslexie-aanvraag en gerichte behandeling. Dit kan niet eerder dan halverwege groep 4. Het traject loopt via de gemeente Ede. De

kwaliteitscoördinator coördineert de dyslexie-aanvragen. Lees onze ouder-informatiebrief over onze werkwijze rond (vermoeden van) dyslexie.

4.7 Specialisme

Binnen het team van de Louise hebben we meerdere leerkrachten met specialistische kennis. Deze leerkrachten zetten wij in eerste instantie in om de basis in de school te versterken, bijvoorbeeld om de instructies van de leerkrachten te verbeteren en kennis van de leerkrachten te vergroten. Bij een specifieke hulpvraag kan deze leerkracht, indien daartoe bevoegd, ook onderzoek doen bij individuele leerlingen. Wanneer er meer specialisme nodig is bij een hulpvraag kunnen wij externen vanuit het bestuur (CNS) of het samenwerkingsverband vragen om met ons mee te kijken/denken. Hieronder is zichtbaar welke specialisten er tot onze beschikking zijn:

Op school zijn dit leerkrachten met kennis van:

- Gedrag
- Jonge kind
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenen-/wiskunde
- Taal-/lezen
- Bewegingsonderwijs

Via CNS:

- Procesbegeleider interne zorg
- Rekenen-/wiskunde specialist
- Specialist Jonge Kind
- Bovenschoolse plusklas
- Via het SWV en de K buurnetwerken om specialisten aan te vragen

4.8 Beslissing verlengen of versnellen

Het kan zijn dat het aanbod in de groep voor uw kind niet meer passend te krijgen is binnen de eigen jaargroep. Het woord ‘zitten blijven’ gebruiken we niet meer. We spreken van verlengen als uw kind een jaar over doet of wordt terug geplaatst. We spreken van versnellen als uw kind een groep overslaat, of bv. twee jaar in één jaar doorloopt. Beide vindt doorgaans plaats in groep 1 t/m 5. De leerkracht en de kwaliteitscoördinator gaan hierover in gesprek met de ouders, in de meeste gevallen leidt dit tot een gezamenlijke visie. Daarna dient zij zowel het standpunt van de ouders, als dat van henzelf in bij de directie. Beslissingen over verlengen worden altijd genomen door de directie. Deze is namelijk verantwoordelijk voor de effectiviteit van de organisatie en wat er van leerkrachten gevraagd kan worden.

4.9 Verwijzingstraject naar Sbao, SO of een andere basisschool

Er kunnen verschillende redenen zijn om een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) aan te vragen bij het Samenwerkingsverband. Bijvoorbeeld wanneer het welbevinden van een kind in het geding is of alle eerdere interventies onvoldoende resultaat laten zien. Of als een kind juist een kleinere setting nodig heeft, intensieve begeleiding of met gelijkgestemden beter tot leren kan komen.
Ook kan een situatie ontstaan waarin door gedrag een onveilige situatie ontstaat voor klasgenoten of medewerkers, en de ingezette interventies om dit te begeleiden onvoldoende effect hebben. Tot slot kan het zo zijn dat een leerkracht onevenredig veel tijd moet inzetten om deze leerling te begeleiden. Het is aan de directeur om bovenstaande situaties in te schatten.

Met een TLV vragen we als school toelating voor deze leerling tot een andere vorm van onderwijs, bijvoorbeeld het Speciaal Basis Onderwijs (SBao) of één van de clusterscholen van het Speciaal Onderwijs (SO). Voordat we een TLV aanvragen, onderzoeken we altijd eerst of er een basisschool is die de gevraagde ondersteuning wél kan bieden. Dit alles in nauw overleg met de ouders.

4.10 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

In de loop van groep 7 beleggen we een informatie-avond voor ouders. We nemen u dan mee in het traject dat zal leiden tot het einde van de schoolloopbaan. We gebruiken hiervoor ons advies-en verwijzingsprotocol. Na deze avond bent u goed op de hoogte van de stappen die we doorlopen. Ook de kinderen worden geïnformeerd. Op basis van de toets- en observatiegegevens wordt met hen besproken welke zaken nog aandacht behoeven in het laatste schooljaar. Het schooladvies wordt gegeven in drie fasen: in groep 7 (juni) leggen we u het pré- advies voor, in groep 8 (november) het voorlopig advies en later in het jaar (maart) krijgt uw kind het definitief schooladvies. De uitslag van de Doorstroomtoets kan aanleiding zijn om een advies bij te stellen. Het definitieve advies is nooit lager dan het voorlopige advies. Ouders en kinderen zijn vrij om een school te kiezen die bij hen past en het geadviseerde niveau aanbiedt. We zorgen voor een persoonlijke overdracht van al onze kinderen.

5. Ouders

5.1 Gesprekkencyclus

Vanuit ons concept 'The Leader in Me' heeft het kind bij de gesprekken een centrale rol. Door mét hen te praten en niet óver hen, leren zij eigenaar te zijn van hun gedrag en hun ontwikkeling. Zo voelen zij zich betrokken en oefenen zij belangrijke levensvaardigheden. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid; samen met ouders zoeken we naar synergie in de samenwerking. Twee keer per jaar een tien-minutengesprek is daarvoor niet genoeg. Onze gesprekkencyclus kent vijf gesprekken.



De keus voor deze vorm van gesprekken voeren, is gebaseerd op de volgende onderliggende paradigma's:

- het is het gesprek van het kind – kinderen zijn gelijkwaardige gesprekspartners;
- ouders en school hebben elkaar nodig – ouders zijn dan ook geen klanten;
- ouders en leerkrachten gunnen het kind leerervaringen – en doen dus zelf een stapje terug.

Kindgesprekken (september en maart)

De leerkracht leidt het gesprek en praat samen met het kind over diens ontwikkeling. Centraal staan de veiligheidsthermometer (voelt het kind zich veilig?) en de twee graadmeters: welbevinden (komt het met plezier naar school?) en betrokkenheid (is het aanbod passend bij de behoefte?). Wanneer er bijzonderheden uit dit gesprek komen, zal de leerkracht deze indien nodig terug rapporteren aan de ouders.

Driehoek-gesprekken: (oktober, februari, juni)

De leerkracht leidt het gesprek en spreekt tot het kind in aanwezigheid van de ouders. Het 1e gesprek is het startgesprek; deze is gericht op het uitwisselen van de eerste indruk. Het 2e en 3e gesprek staan in het teken van het portfolio. Het 3e gesprek is facultatief, wanneer er vanuit kind, leerkracht of ouders geen bespreekpunten zijn, kan dit gesprek worden overgeslagen. Dat geldt niet voor groep 7-leerlingen. Zij krijgen hun pré-advies in de juni-gesprekken. Kinderen die dat aankunnen, worden uitgedaagd het oudergesprek zelf te leiden. De leerkracht zal hier uiteraard bij ondersteunen. De gesprekken duren 15 minuten en ouders kunnen hiervoor intekenen. De gesprekken zijn meestal na schooltijd, op enkele middagen zijn de leerlingen hiervoor om 12.00 uur uit.

Voor de jongste kinderen (groep 1/2) vinden wij de driehoeksgesprekken nog een brug te ver. In groep 1/2 spreken we daarom van oudergesprekken i.p.v. driehoekgesprekken. Het kind is daarom nog niet aanwezig bij het gesprek. Ook voor de oudsten (groep 8) wijkt de gesprekkencyclus iets af, dit i.v.m. het advies-en verwijzingstraject naar het Voortgezet Onderwijs.

Extra gesprekken

In sommige gevallen is een extra gesprek nodig. Jaarlijks bieden we in november/december en april/mei een extra optie voor oudergesprekken. Maar dit kan ook door het jaar heen. Soms is daar de KC'er bij aanwezig. Als er zorgen zijn, kan het soms verstandig zijn dat een kind niet aanwezig is bij het gesprek. Voor het aanvragen van extra oudergesprekken is de eigen leerkracht uw contactpersoon, ook als er andere gesprekspartners aanschuiven. Als school zijn we terughoudend in het toelaten van externe gesprekspartners uit het netwerk van ouders: zie ons beleid in hoofdstuk 5.



5.2 Informatievoorziening ouders

We streven steeds opnieuw naar een open en heldere communicatie met onze ouders. Dat lukt niet altijd, communicatie blijkt keer op keer één van de lastigste dingen in de samenwerking. Wilt u ons feedback geven als u iets gemist heeft of als u vindt dat het beter kan? Ziet u ergens verouderde informatie? Ook dat willen we erg graag horen.

Website

Hier vindt u alle informatie over onze school. Of het nu gaat om beleidszaken, praktische dingen of bepaalde formulieren, u kunt voor bijna alles terecht op de website: www.delouise.cnsede.nl

Parro

Al onze ouders hebben via de Parro-app een direct communicatiekanaal met de leerkracht van hun kind. Hierdoor is het mogelijk elkaar berichten te sturen of een afspraak te maken. De leerkracht gebruikt de Parro-app ook om regelmatig foto's of filmpjes te delen van waar we in de groep mee bezig zijn. Tot slot geeft de app ook de mogelijkheid om als ouders onderling contact te hebben, bv. om een speelafspraak te maken of een vraag te stellen. Het is dus erg belangrijk dat u toegang heeft tot de app. Instructie hiervoor vindt u op onze website. Leerkrachten reageren op Parroberichten voor- en na schooltijd en tot uiterlijk 17.30u. Zij reageren niet in het weekend, tenzij er iets dringends is.

Nieuwsbrief

Onze nieuwsbrief komt elke maand uit en bevat nieuws over de school. U ontvangt de brief automatisch via de Parro-app. Nieuw aangemelde gezinnen ontvangen de nieuwsbrief vanaf een half jaar voordat hun kind start op school. We verwachten van u dat u op de hoogte bent van de inhoud van onze nieuwsbrieven.

5.3 Rapportage

Portfolio

Het portfolio is een verzameling documenten waarvan het kind de eigenaar is. Het portfolio zit in een mooie map en bevat reflectiebladen, mijlpaalbladen en registraties van vorderingen die het kind zelf bijhoudt om de eigen ontwikkeling te volgen. Tijdens de driehoekgesprekken zullen kinderen hun portfolio aan ouders laten zien.

Tussentijdse rapportage

Voor sommige kinderen is het beter dat er vaker wordt gerapporteerd. In overleg krijgt u tussentijds bericht van de leerkracht als de toetsresultaten plotseling terugvallen. We laten u dan niet wachten tot het moment van de portfoliomap zodat we op tijd kunnen ingrijpen.

5.4 Huiswerk

Op De Louise kiezen we er weloverwogen voor om voorzichtig te zijn met huiswerk geven. We bieden zoveel mogelijk leerstof aan ín de school. Wij vinden het belangrijk dat er ook voldoende ruimte voor ontspanning en spel na schooltijd mag zijn. Het huiswerk dát we meegeven, heeft een duidelijke functie. Het is namelijk een middel om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en hen vaardigheden te laten ontwikkelen die zij nodig hebben om zelfstandig en effectief te leren plannen.
Vanaf groep 6 wordt het huiswerk voor het eerst ingezet. In groep 6 is dit nog incidenteel, vanaf groep 7 wordt het structureel en in groep 8 breiden we het huiswerkpakket verder uit.
We hopen dat er in al onze gezinnen dagelijks wordt gelezen. De meeste kinderen vinden voorlezen of samen lezen gezellig. Voor veel kinderen is deze dagelijkse extra oefening erg behulpzaam.

5.5 Ouderparticipatie

Ouderhulp

Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders weten wat hun kind dagelijks beleeft. We ervaren het als plezierig en belangrijk, wanneer ouders actief zijn in school. De hulp en ondersteuning van ouders is in veel gevallen onmisbaar geworden voor de organisatie van de schoolactiviteiten. Wanneer de leerkracht hulp nodig heeft bij een activiteit zal dit gedeeld worden in de Parro-app en kunnen ouders hun beschikbaarheid daar doorgeven. Voor alle duidelijkheid wijzen wij u erop, dat de hulp altijd onder toezicht en verantwoordelijkheid van de school valt.

Klassenouders

Iedere groep heeft één of twee klassenouders. Is er iets te regelen in de groep, dan kan de leerkracht terugvallen op deze ouder(s). Bij de start van het jaar ontvangt de klassenouder hiervoor een instructie. De klassenouder beheert de Parro-chat waarin ouders met elkaar kunnen communiceren zonder dat de leerkracht meeleest. Deze chat wordt veel gebruikt voor vragen, of om informatie te checken.

Ouder Commissie

De Ouder Commissie is een groep betrokken en enthousiaste ouders die het team ondersteunt bij het bedenken en uitvoeren van activiteiten op school. Denk aan: sinterklaasfeest, kerst- of paasviering, avondvierdaagse, sportdag. Zij betrekken hier ook de andere ouders van de school bij. Zo kunnen we met elkaar zorgen voor een schoolperiode die voor de kinderen onvergetelijke herinneringen opbouwt. De OC kan altijd enthousiaste ouders gebruiken om activiteiten in synergie uit te voeren. Wees welkom om hierbij aan te sluiten.

Medezeggenschapsraden

Onze school heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen, een medezeggenschapsraad (MR). Ook is onze school vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van CNS Ede. Beide organen bestaan voor de helft uit ouders en voor de helft uit personeelsleden. De MR heeft als wettelijke taak de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. De MR houdt zich vooral bezig met onderwerpen op beleidsmatig vlak. De MR behartigt geen individuele belangen van ouders, leerlingen of personeel. De GMR doet hetzelfde voor alle scholen die zijn aangesloten bij CNS Ede. Het medezeggenschapsraadreglement vindt u op onze website.

5.6 Gescheiden ouders

Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan voor beide ouders, mits zij het ouderlijk gezag hebben. Van belang is dat de school op de hoogte wordt gebracht omtrent de scheiding. Daarbij dient duidelijk gemaakt te worden wat de nieuwe adresgegevens zijn en hoe de zorgtaken zijn verdeeld. Wij zullen beide ouders zo goed mogelijk blijven informeren d.m.v. nieuwsbrief, groepsnieuws en het gezamenlijk kindgesprek in Parro. Het is niet mogelijk om als gescheiden ouder ieder een eigen Parro-kindgesprek te gebruiken. Ook wat betreft de oudergesprekken zien wij graag dat ouders zoveel mogelijk samen komen. Dit is in de meeste gevallen in het belang van het kind. Omdat kinderen aanwezig zijn bij de gesprekken, vinden wij het niet wenselijk om de gesprekken dubbel te voeren. Maar ook vanwege de tijdsinvestering van onze kant. Indien dit niet mogelijk of wenselijk is, mag u de geplande gesprekken onderling verdelen. Wij kunnen hierin ook bemiddelen. Beide ouders kunnen na afloop een kort verslag van het oudergesprek aanvragen bij de leerkracht. Sommige ouders vinden het erg vervelend dat de nieuwe partner van hun ex (stiefvader of -moeder) meekomt naar het oudergesprek. Wanneer u als natuurlijke ouder dit niet wilt, zullen wij dit standpunt respecteren. Wilt u in dat geval voorafgaand aan een gesprek op school aangeven in een mail aan de leerkracht met cc aan de ex-partner dat u geen toestemming geeft voor aanwezigheid van de stiefvader of -moeder. We vragen u dit telkens opnieuw te doen. Het kan zijn dat

uw standpunt verandert, deze mail geldt ook als herinnering voor ons.

5.7 Beleid op tweelingen

Er is veel wetenschappelijk onderzoek gedaan naar de voor- en nadelen van het splitsen van tweelingen in de vroege onderwijsjaren. Toch heeft al dit onderzoek nog niet geleid tot een eenduidig advies over of een tweeling samen of apart in een klas moet. Dit komt omdat iedere tweeling uniek is. Er zijn niet alleen verschillen tussen eeneiige en twee-eiige tweelingen en in dat laatste geval ook tussen tweelingen van hetzelfde en van een verschillend geslacht. Ook zijn er verschillen in de thuissituatie, de opvoedingsfilosofie van ouders en de onderlinge band tussen de tweeling. Vanwege deze grote onderlinge verschillen tussen tweelingen, vinden we het belangrijk om maatwerk te kunnen leveren. Voor sommige tweelingen zal het niet uitmaken of ze gescheiden worden, terwijl andere tweelingen hier misschien veel moeite mee hebben. Op de Louise kunnen tweelingen in groep 1 en 2 samen in een groep geplaatst worden als ouders dit wensen. Het heeft onze voorkeur om kinderen vanaf groep 3 in een aparte groep te plaatsen. Mits dit te organiseren is uiteraard. Op die manier vergroten we de mogelijkheid tot het ontwikkelen van een eigen identiteit waarbij kinderen niet steeds met elkaar worden vergeleken.

5.8 Therapie onder schooltijd

Therapie onder schooltijd

Steeds meer ouders kiezen voor hun kind een vorm van externe begeleiding, bv. coaching of therapie. Soms is dit een besluit van ouders, soms ontstaat hiervoor een plan in samenspraak met de leerkracht of kwaliteitscoördinator. Het wordt voor ons als school erg ingewikkeld als kinderen deze begeleiding onder schooltijd volgen. Dat zou betekenen dat er elke dag wel kinderen weg zijn. We vinden dat niet wenselijk voor het groepsproces. Bovendien missen zij vaak belangrijke instructies. We vragen dan ook van ouders om deze externe begeleiding na schooltijd in te plannen. Dat kan betekenen dat er een langere wachttijd is. Wanneer de nood hoog is, en uw kind niet na schooltijd terecht kan, kunt u een verlofaanvraag indienen bij de directie.

Gesprekken met externe begeleiders uit thuisbegeleiding

Als gevolg van de groei van coaching en therapie voor kinderen, krijgen we steeds vaker de vraag of deze externe begeleiders een gesprek met de leerkracht mogen hebben. Hoewel we alle begrip hebben voor deze wens, zijn we ook terughoudend. Het kost ons erg veel extra tijd die we liever besteden aan het goed voorbereiden van onze lessen. Individuele handelingsadviezen van externe begeleiders passen niet altijd in onze visie die uitgaat van groepsgerichte instructies in de basisondersteuning. Wij staan altijd open voor tips en adviezen per mail. Waar mogelijk zullen wij ze toepassen in onze aanpak. Het is in uitzonderlijke gevallen mogelijk dat wij externe begeleiders uitnodigen aan tafel. Doorgaans werken wij met onze eigen externe ondersteuners en specialisten van het samenwerkingsverband.

5.9 Financiële ouderbijdrage

Jaarlijkse ouderbijdrage

Onderwijs in Nederland is gratis. De kosten voor elke school worden door de overheid betaald. We vragen van ouders echter een ouderbijdrage voor activiteiten buiten de lessen om. Deze worden door de overheid niet gedekt maar zijn wel leuk en belangrijk. Denk aan excursies, leskisten, gastlessen, feesten, vieringen en projecten. Deze ouderbijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Jaarlijks zijn er op de Louise de volgende kosten:

Oktober	Ouderbijdrage	€ 30,00	voor feestelijke activiteiten – vastgesteld op CNS-niveau
	Spullenzak	€ 6,00	Deze blijft persoonlijk eigendom en gaat aan het einde van de schoolloopbaan mee naar huis.
Maart	Anglia-examen	Hangt af van niveau	Dit is alleen voor groep 8-kinderen. Ouders worden vooraf gevraagd of hun kind examen mag doen. Dit is niet verplicht! Het Anglia-examen kent drie niveaus waaraan verschillende inschrijvingsbedragen hangen variërend van €30,00- €70,00
Mei	Excursies en uitstapjes	Gem. €30,00	Veel van onze excursies zijn gratis omdat deze worden gesubsidieerd. Tijdens de schoolloopbaan zijn enkele traditionele schoolreizen ingepland. Hiervoor zullen wij per reis een bedrag van ouders vragen.
Mei	Gr. 8: Kamp	Gem.€70,00	

Hoe werkt het?

Wij maken gebruik van de service van WIS-Collect voor de betaling van de bijdragen. U ontvangt een e-mail over een betaalverzoek op het bij ons bekende 1e contactadres uit ParnasSys. In het e-mailbericht staat een link naar uw persoonlijke omgeving binnen WIS-Collect. Hier vindt u alle kosten die betrekking hebben op uw kind(eren). De betaalverzoeken kunt u downloaden en bewaren voor uw eigen administratie. Als ouder heeft u met WIS-Collect de keuze tussen direct betalen met iDEAL of betalen met een automatische incasso. Heeft u eerder al een machtiging voor automatische incasso afgegeven dan zijn de meeste velden reeds gevuld met uw gegevens. U hoeft alleen te controleren en te bevestigen. Incasso zal plaatsvinden in de week van de vervaldatum van het betaalverzoek. Kiest u voor betalen met iDEAL dan wordt de betaling direct verwerkt. U ontvangt na betaling een bevestigingsmail.
Neem gerust contact op als u vragen heeft, bijvoorbeeld als u een regeling wilt treffen om te betalen in termijnen of als u slechts een deel van de kosten kunt betalen. Op onze school is maatwerk voor ouders mogelijk. Janneke Kremers, onze administratief medewerker, is te bereiken via:
administratie.louise@cnsede.nl

Financiering van toetsen en testen

Wanneer er voor uw kind extra extern onderzoek nodig is (bv. capaciteitentest, psychologisch onderzoek) of externe therapie dan zijn de kosten hiervan voor de ouders. Sommige onderzoeken (bv. dyslexie) worden vergoed door uw zorgverzekering, afhankelijk van uw pakket uiteraard. Als school hebben we niet genoeg budget om individuele onderzoeken te kunnen financieren. In een enkel geval krijgen we vanuit het SWV hiervoor een vergoeding.

5.10 Instanties voor een tegemoetkoming in de kosten

Bijdrage voor indirecte schoolkosten via Gemeente Ede

Een schoolreisje, gymkleding of een (vrijwillige) ouderbijdrage. Allemaal extra kosten die u misschien maar moeilijk, of zelfs helemaal niet, kunt betalen. Toch wilt u graag dat uw kind aan deze schoolactiviteiten meedoet. De gemeente kan u hierbij helpen.

- U komt in aanmerking voor deze regeling als uw inkomen minder is dan 130% van de bijstandsnorm. Dat is € 1.690,00 per maand (als alleenstaande of alleenstaande ouder) of € 2.415 per maand (als echtpaar) en u heeft weinig vermogen.
- Als u gebruik maakt van de Voedselbank of schuldhulp krijgt, heeft u altijd recht op deze regeling. De hoogte van uw inkomen is dan niet van belang.
- Voor elk kind op de basisschool krijgt u € 148 per jaar.
- Voor een kind op het voortgezet onderwijs is het bedrag €204.
- Het geld is bedoeld voor kosten voor uw kind, zoals het kopen van (sport)kleding, een fiets, een laptop of een schoolreisje.

Meer Kinderen Meedoen

Per kind (van 6 tot en met 17 jaar) kunt u jaarlijks een tegoed krijgen van € 230, om bijvoorbeeld een sportclub te betalen of om naar de film te gaan. Lees verder

Diplomazwemmen

- Uw kind is 7 of 8 jaar en gaat naar zwemles om het A-diploma te halen.
- Per kind krijgt u dan eenmalig € 707,00 welke rechtstreeks naar de zwemschool wordt overgemaakt.

Alle informatie kunt u teruglezen op de website van de gemeente.

Inkomensregelingen

U vraagt deze regelingen aan met Bereken uw Recht. U ziet direct voor welke gemeentelijke regelingen u in aanmerking komt. Met uw DigiD kunt u meteen een aanvraag indienen. Heeft u hulp nodig bij uw aanvraag? Dan kunt u terecht bij het Loket DigiHulp op het Werkplein Regio Foodvalley, Raadhuisplein 1, 6711 DE Ede. https://www.ede.nl/contact

Werkplein (Raadhuisplein 1, Ede)

Sociaal plein	Maandag t/m vrijdag	9:00-13:00 uur (vrije inloop)
Sociaal plein	Maandag t/m donderdag	13:00-17:00 uur (op afspraak)
Aanvullend inkomen	Dinsdag en donderdag	9:00-13:00 uur (op afspraak*)
Loket Digihulp	Vrijdag	9:00-12:00 uur

**Wilt u een afspraak maken met het loket Aanvullend Inkomen? Bel dan 14 0318.*

6. Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons handelen te bewaken, ondernemen wij diverse activiteiten ter zelfevaluatie. De medezeggenschapsraad (MR), ons bestuur en de inspectie van Onderwijs zijn hier nauw bij betrokken.

6.1 Jaarcyclus kwaliteitszorg

Werken met Kwaliteit (WMK)

We hebben onze gewenste kwaliteit vastgelegd in het instrument WMK. Dit programma bevat ook onze kijkwijzers waarmee we onze verwachte leskwaliteit monitoren. D.m.v. quick-scans en diagnoses evalueren we volgens een vast ritme hoe we er als school voor staan.

Tevredenheidspeilingen

Eén keer in de vier jaar meten wij met WMK ook de tevredenheid van onze kinderen, ouders en medewerkers. Zorgsignalen, voortkomend uit de tevredenheidspeilingen, nemen we mee in het jaarplan met aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar.

Jaarplan/ jaarverslag

Dit verslag bevat de evaluatie van de doelen van het afgelopen jaar en de plannen voor het komend schooljaar. De inhoud van dit jaarplan komt voort uit ons vierjarig schoolplan. Het jaarplan wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd in de MR. Het jaarplan is voor alle ouders in te kijken op school. Ouders worden door het jaar heen van de schoolontwikkeling op de hoogte gebracht via de nieuwsbrief.

Kwaliteitshandboek

Al onze interne werkafspraken zijn vastgelegd in een handboek. Kwaliteitskaarten worden cyclisch geëvalueerd en vormen voor nieuwe medewerkers onderdeel van het inwerkplan.

Opbrengstrapportage

De jaarlijkse opbrengstrapportage helpt de school om te zien hoe we scoren ten op zichte van scholen met een vergelijkbare populatie. Zorgsignalen, voortkomend uit de opbrengstrapportage, nemen we mee in het jaarplan met aandachtspunten voor het nieuwe schooljaar.

Veiligheidsmeting

Elk jaar in januari worden alle kinderen van groep 7 en 8 gevraagd naar hun veiligheidsbeleving. We gebruiken hiervoor de vragenlijsten van Open Vensters. N.a.v. de uitkomsten wordt een analyse gemaakt. De uitkomst wordt besproken in de MR en in de leerlingenraad en gaat tevens naar de inspectie van onderwijs.

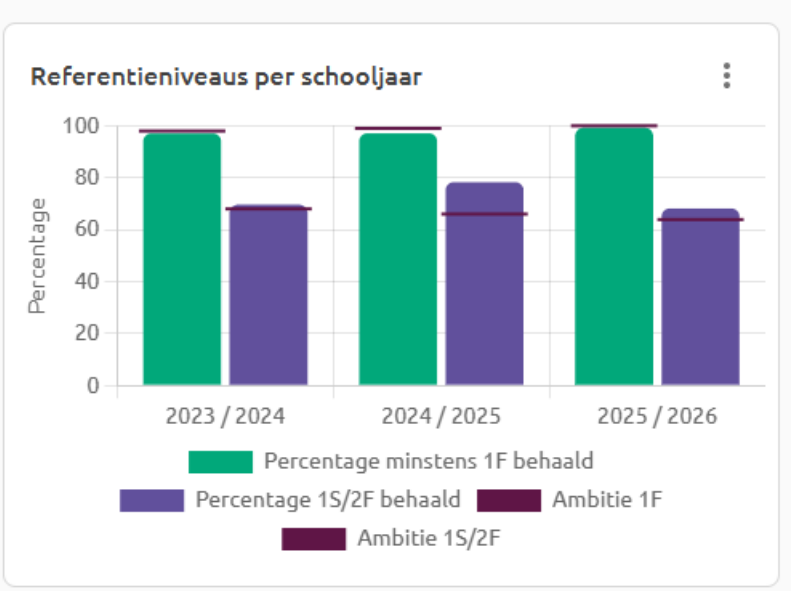
Interne audits

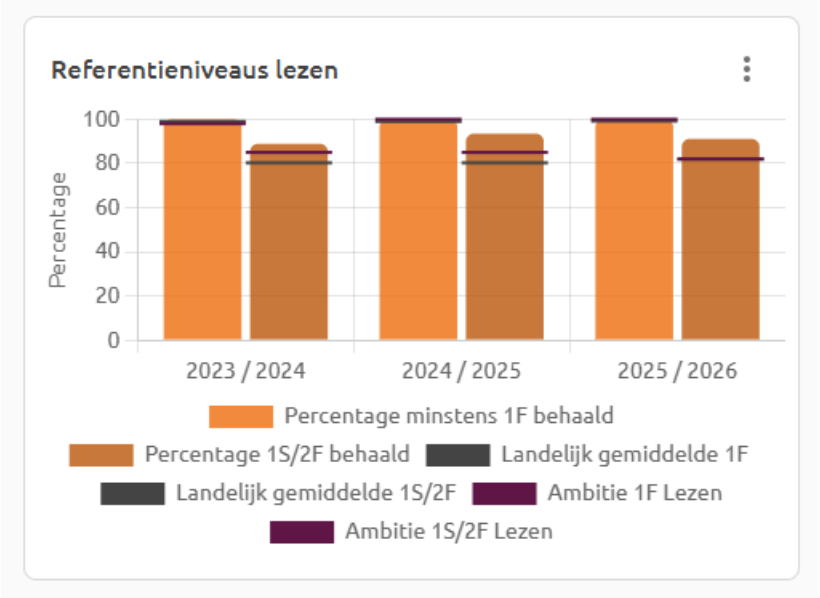
Binnen CNS willen we geen afwachtende houding aannemen ten aanzien van externe audits. Op bovenschools niveau is daarom een intern auditsysteem opgezet met een interne auditgroep. Aandachtspunten uit de audits worden door de scholen meegenomen in de jaarplannen.

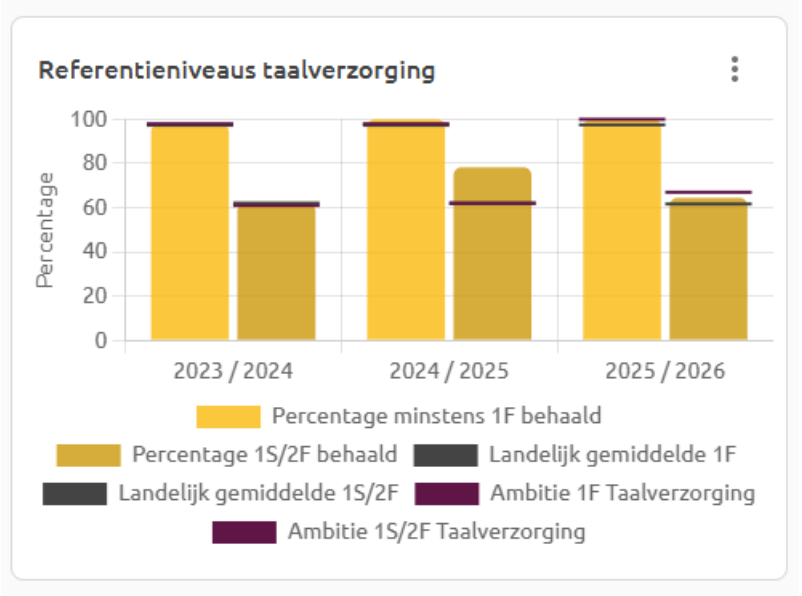
6.2 Inspectie van het onderwijs en ouders

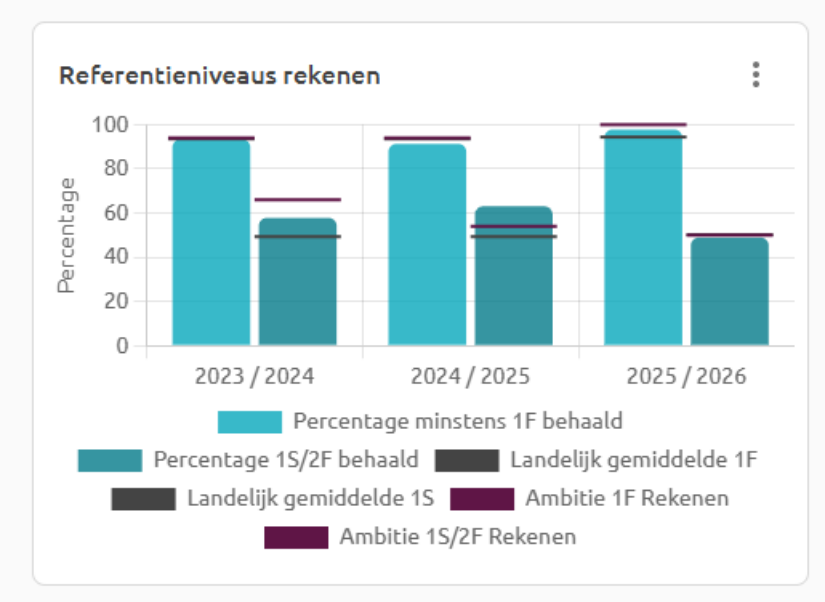
Het toezicht op onderwijs wordt uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs. Doel is het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van het onderwijs in Nederlandse onderwijsinstellingen.
Het beleid van de rijksoverheid is erop gericht alle vragen bij één ‘loket’ binnen te laten komen. Dat loket is www.rijksoverheid.nl. U kunt bellen naar het nummer 1400 of uw vraag stellen via whatsapp via het telefoonnummer 06 5500 1400.

6.3 Eindopbrengsten









Begrijpend lezen: We behalen op 1F 100% van het doel én ambitie. Op 1S/2F halen onze leerlingen 91,1% en komen daarmee boven onze signaleringswaarde en boven onze ambitie van 82%.

Rekenen: We behalen op 1F 97,8%. Daarmee halen we niet onze ambitie (100%), wel blijven we boven het landelijk gemiddelde. We scoren met 48,9% 1S/2F net onder het landelijk gemiddelde (50,2%) en we halen daarmee ook net niet onze ambitie van 50%. Rekenen krijgt in schooljaar 2026-2027 extra aandacht binnen het team.

Taalverzorging: We hebben het beoogde doel van 100% 1F behaald. 2F behaalde 64,4% t.o.v. de ambitie (67%). Spelling blijft een aandachtspunt in de bovenbouw. Onderdelen spelling niet-werkwoorden en spelling werkwoorden vragen binnen taalverzorging de meeste aandacht. We zien hierin ook nog groeimogelijkheden in eerdere leerjaren.

6.4 Uitstroomgegevens afgelopen jaren

Bekeken over de laatste 5 jaar gaat gemiddeld 65% van onze leerlingen naar een vorm van HAVO-VWO, 30% van onze leerlingen stroomt door naar één van de VMBO-niveaus

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
VWO	25%	22%	48%	36%	34%	35%
HAVO-VWO	14%	24%	7%	25%	25,5%	24%
HAVO	18%	18%	10%	7%	10,6%	4%
VMBO-TL (MAVO)/HAVO	4%	1%	3%	4%		20%
VMBO-(G)TL (MAVO)	25%	34%	7%	4%	6,4%	4%
VMBO-K/(G)TL	14%	1%	16%	11%	23,4%	4%
VMBO-BBL/K			10%	4%		7%
VMBO-BBL					4%	
VSO						
PRO						
Geen advies mogelijk						2%

6.5 Reflectie op onze kwaliteiten en verbeterpunten

Sterke punten in onze ondersteuning

We hebben een sterk en stabiel team waarmee we door de hele school een goed pedagogisch klimaat kunnen neerzetten. Kinderen gaan doorgaans met plezier naar school, ouders zijn bovengemiddeld tevreden. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en denken in kansen en mogelijkheden. Daardoor is veel maatwerk mogelijk. We benutten de tijd om te leren zo effectief mogelijk, door te werken vanuit (les/leer)doelen. We hebben een extra aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Ook zijn onze visie op leren, ons protocol voor leesmoeilijkheden en dyslexie stevig geïmplementeerd. We beschikken over veel leerkrachten met specialistische kennis in ons team. We werken met leerteams én samen met externe specialisten wanneer we onvoldoende resultaat behalen.

Ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze grootste ambitie is onze basisondersteuning steeds verder te versterken om zo onze resultaten blijvend te verbeteren. Als team ontwikkelen wij ons op het geven van goede instructies om zo de kwaliteit van de instructie blijvend te verbeteren.

Dat gebeurt door coaching van de kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten met specialistische kennis. Daarnaast willen we ons ontwikkelen in het samenwerken met ouders rond de zorg voor hun kind.

7. Veiligheidsbeleid

Voor alle CNS-scholen is een gezamenlijk veiligheidsbeleid opgesteld. We lichten enkele items hieruit toe.

7.1 Toelatingsbeleid

CNS Ede biedt christelijk onderwijs. Alle kinderen zijn welkom. Elke CNS-school heeft zijn eigen specifieke context en positionering in zijn omgeving. Deze is medebepalend door de wijze waarop de CNS-scholen inhoud geven aan hun identiteit. Er bestaat daarom diversiteit in de identiteitsvorming van de verschillende scholen. Voor alle scholen geldt dat zij een open toelatingsbeleid voor leerlingen hanteren. Van de ouders verwachten wij dat zij de grondslag van de stichting onderschrijven en/of respecteren.
Tevens gaan we ervan uit dat ouders de christelijke identiteit onderschrijven en/of respecteren van de CNS-school waarvoor ze gekozen hebben. Alle kinderen nemen deel aan de activiteiten die op het gebied van identiteit op schoolniveau worden georganiseerd. Deze activiteiten zijn in de jaarplanning opgenomen.

7.2 Zorgplicht

Elke school in Nederland heeft zorgplicht. Zorgplicht gaat in op het moment dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school die passende onderwijsplek niet kan bieden, moet zij op zoek naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel kan bieden. Wanneer ouders hun kind(eren) naar een andere school willen laten overstappen, blijft de school waar de leerling op dat moment is ingeschreven de zorgplicht houden. Wanneer een andere school wil onderzoeken of zij de passende onderwijsplek is, kan de leerling voor de onderzoeksperiode naar de andere school gaan. Beide scholen hebben dan gedeelde zorgplicht. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben: https://swvrijnengeldersevallei.nl/?s=zorgplicht .

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn. Op onze site vermelden we welke groepen geen plek meer hebben voor zij-instroom.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs

Het is onze opdracht om voor álle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen wij met u en in samenwerking met de bovenschoolse kwaliteitscoördinator of de regionaal procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

7.3 Hoorrecht voor ouders en leerling bij een OPP

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd. Sinds schooljaar 2025-2026 wordt van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het 'hoorrecht'. Op onze school hebben we ervoor gekozen om dat in de groepen 1 t/m 4 te bespreken in de kring. Voor leerlingen van groep 5 t/m 8 is er een digitale vragenlijst opgesteld die zij invullen. Daarin wordt hun mening gevraagd over de hulp die hun eigen meester(s) en juf(fen) bieden in de groep en soms daarbuiten. De informatie die we hier ophalen, nemen we mee in onze jaarplannen en gebruiken we om ons onderwijs nog beter af te stemmen op de groep.

7.4 Grenzen aan de ondersteuning van de school

Elke school heeft grenzen aan de ondersteuning die geboden kan worden. Op onze school hebben we ook grenzen. Wanneer onderzocht wordt of we een leerling de ondersteuning kunnen bieden die nodig is, wordt directie altijd betrokken. De directie maakt de uiteindelijke beslissing op basis van wat de leerling nodig heeft en op basis van wat de groep, de leerkracht en de school aankunnen en nodig hebben.

Op onze school gelden deze grenzen:

- Wanneer een groep vol zit, kunnen we geen nieuwe leerlingen aannemen. We hanteren een grens van 26 kinderen. Wat daar bovenop wordt aangemeld is maatwerk. Heeft een aangemelde leerling weinig specifieke begeleiding nodig en kan de groep het aan, dan kan een groep tot 30 kinderen gevuld worden. Is er wél specifieke begeleiding nodig óf is de groep niet in rust, dan kunnen we de afweging maken om een nieuw aangemelde leerling geen plek te bieden.
- Wanneer de veiligheid van de groep, de leerkracht of de school in het geding is door het gedrag van een leerling. Dit kan leiden tot verwijdering van een leerling van school. Het schorsings-en verwijderingssprotocol is te vinden op onze website.
- Het welbevinden van de leerling is naar ons inzicht in het geding en niet verbeterd na een periode van interventies.
- De leerling is niet of nauwelijks in ontwikkeling ondanks intensieve begeleiding en de school heeft geen handelingsalternatieven meer.
- Het kost de leerkracht te veel tijd waardoor de groep niet de ondersteuning kan krijgen die ze nodig heeft.

Wanneer dit aan de hand is, wordt dit besproken met ouders, leerkracht, kwaliteitscoördinator en het samenwerkingsverband. Samen wordt nagedacht wat een passende plek kan zijn.

7.5 Privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het CNS-privacyreglement wat te vinden is op onze website. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerling gegevens en vorderingen van leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De stichting draagt zorg voor een afdoende beveiliging van deze gegevens. Zo is de toegang tot gedigitaliseerde bestanden beveiligd met wachtwoorden. Eventuele papierendossiers worden opgeborgen in afgesloten kasten. Deze kunnen uitsluitend door daartoe geautoriseerde medewerkers geopend worden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers van deze materialen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Hierdoor wordt misbruik van die informatie door de leverancier voorkomen. Afspraken tussen de stichting en leveranciers zijn vastgelegd in wettelijk verplichte privacy bijsluiters.

U heeft als ouder (c.q. verzorger) het recht op inzage en eventueel correctie van de persoonsgegevens van uw kinderen. Wilt u hiervan gebruik maken? U kunt dan hiervoor een schriftelijk verzoek indienen bij de schooldirecteur.

Foto's in schoolgids en op de website

In de Parro-app geven ouders hun privacy-voorkeuren aan ten aanzien van foto- en filmmateriaal. Ouders worden hier jaarlijks, bij de start van het jaar, op gewezen. Er is actieve toestemming nodig. Als er geen toestemming is, kunnen wij geen foto's plaatsen.

7.6 Verzekeringen

Schade

Schade die moedwillig door leerlingen aan materialen van school wordt toegebracht, moet tegen kostprijs vergoed worden. De aansprakelijkheid ligt bij de ouders van het kind.

Schade en aansprakelijkheid

Een belangrijk deel van de dag brengt uw kind door op school. Gedurende deze tijd draagt de school de verantwoordelijkheid voor uw kind. Ondanks alle goede zorgen en voorzorgsmaatregelen die we als school nemen, zijn ongelukken niet altijd te voorkomen. Voor al onze leerlingen hebben wij een schoolongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Ongevallenverzekering

Verzekerd zijn alle, bij de activiteiten in en rond de school betrokken, personen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) gedurende hun verblijf op school of tijdens andere activiteiten in schoolverband en wel gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van personeel van de school. De dekking voor de schoolongevallenverzekering bedraagt 24 uur.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Leerlingen die overblijven zijn eveneens meeverzekerd. Uw kind is niet bij ons verzekerd tegen diefstal van bijvoorbeeld kleding of materiële schade aan brillen, vervoermiddelen enz.
Met vragen of een schademelding kunt u contact opnemen met de directie.

7.7 Bedrijfshulpverlening (BHV)

Ontruimingsoefeningen

Om in geval van brand of bij een andere calamiteit op de juiste wijze te kunnen handelen, heeft de school een schoolnoodplan of ontruimingsplan opgesteld. In het plan wordt aangegeven hoe kinderen en medewerkers bij een calamiteit het gebouw zo snel mogelijk kunnen verlaten. Ook staat aangegeven hoe hulpdiensten worden gealarmeerd en wie welke taken uitvoert bij de ontruiming van het gebouw. In ieder lokaal is een exemplaar van het ontruimingsplan aanwezig. De leerkrachten kennen de inhoud van het ontruimingsplan, zodat bij een calamiteit adequaat wordt gehandeld. Minimaal eens per jaar organiseert de school een ontruimingsoefening. De ontruiming wordt geleid door een coördinator en de bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

BHV

De BHV' ers hebben naast het verlenen van hulp bij ontruimingen ook tot taak het verlenen van eerste hulp en het beperken en bestrijden van een beginnende brand. Elke BHV-er is in het bezit van het diploma Basisopleiding Bedrijfshulpverlener.

RI&E's

Elke vier jaar vindt binnen de school een Risico-Inventarisatie en -Evaluatie (RI&E) plaats. Deze vloeit voort uit de Arbowet. Met de RI&E wordt in kaart gebracht welke knelpunten zich mogelijk voordoen op het gebied van veiligheid en gezondheid. Op basis van de RI&E wordt een plan van aanpak opgesteld. Hierin staat aangegeven hoe geconstateerde knelpunten kunnen worden verbeterd c.q. opgelost.

Controle speeltoestellen

De controle van de speeltoestellen vindt jaarlijks plaats. Als de veiligheid dit vraagt, worden speeltoestellen aangepast.

7.8 Vervoer van kinderen bij excursies e.d.

De wet schrijft voor dat kinderen kleiner dan 1,35 meter in een goedgekeurd kinderzitje moeten worden vervoerd. Bij incidenteel vervoer over een beperkte afstand mogen kinderen vanaf 3 jaar alleen *achter in* de auto en met de autogordel om worden vervoerd. Voor nadere informatie verwijzen wij u naar de website van de rijksoverheid. De Aansprakelijkheidsverzekering voor Onderwijsinstellingen sluit schade door en met motorrijtuigen uit. Op grond van de Wegenverkeerswet (WVW) is de eigenaar of houder van een motorrijtuig aansprakelijk voor schade die met zijn motorrijtuig wordt veroorzaakt. Het betreft hier risicoaansprakelijkheid die niet overdraagbaar is aan derden (de onderwijsinstelling). Bij gebruik van uw eigen motorrijtuig tijdens schoolse evenementen bent u dus zelf aansprakelijk voor de schade die u aan derden veroorzaakt. Ook dient een inzittendenverzekering te zijn afgesloten. De schoolongevallenverzekering die voor alle scholen is afgesloten is ook van kracht tijdens het vervoer per auto. Deze verzekering staat los van de schuldvraag (aansprakelijkheid) en keert conform de voorwaarden en verzekerde bedragen uit. Daarnaast kunnen (mede)inzittenden een beroep doen op de ongevallen- en/of aansprakelijkheidsverzekering van de bestuurder die het ongeluk heeft veroorzaakt.

N.B. Schade aan vervoermiddelen die tijdens het vervoer van kinderen van en naar activiteiten optreedt, valt niet onder de dekking van de schoolongevallenverzekering!

We hebben op de Louise de volgende afspraken gemaakt m.b.t. het vervoeren van kinderen:

- ouders die kinderen rijden, moeten altijd een ongevallen inzittendenverzekering hebben;
- kinderen mogen op de voorstoel naast de bestuurder worden vervoerd, maar alleen in een goedgekeurd autostoeltje/kinderzitje als zij kleiner zijn dan 1,35 m;

- drie kinderen op de achterbank en in de autogordels (of vier als de auto daartoe is uitgerust); waarbij het eigen kind als het kleiner is dan 1,35 meter, in een kinderzitje wordt vervoerd;
- kinderen zitten zodanig in de autogordel dat deze niet snijdt in de hals;
- autogordels mogen niet achter de rug worden gedaan;
- de leerkracht maakt vooraf afspraken met de kinderen over in- en uitstappen, het aanhouden van de gordel en het gedrag in de auto;
- bij vertrek worden deze afspraken door de ouders in de auto nog eens herhaald.

7.9 Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we geld, goederen of diensten die ter beschikking worden gesteld door bedrijven of instellingen in ruil voor naamsbekendheid. Het sponsorbeleid van onze school valt onder het sponsorbeleid van CNS Ede. Het convenant van de Besturenraad is daarbij het uitgangspunt.
In het convenant staan onder meer de grenzen van de wijze van reclamemaken omschreven. Het beleid richt zich op inzet van sponsorgelden voor de financiering van een aantal schoolse activiteiten. De besteding van de uit sponsoring verkregen gelden, gebeurt in overleg met de medezeggenschapsraad.

7.10 Klachtenregeling

Ongenoegen

Hoe we ook ons best doen, waar gewerkt wordt, kunnen misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Doen zich problemen voor en u wilt uw ongenoegen hierover uiten? Neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht van uw kind. Heeft u het gevoel niet voldoende gehoord te worden of wordt, in uw ogen, de problematiek niet opgelost? Dan is de volgende stap altijd een gesprek met de directie of ons bestuur. CNS Ede is bereikbaar via info@cnsede.nl of tijdens kantooruren op 0318-619136. De CNS-klachtenregeling is te vinden op onze website.

Pestcoördinator

Onze pestcoördinator is verantwoordelijk voor het coördineren van het anti-pestbeleid en fungeert als vast aanspreekpunt bij pestincidenten. Clarinda Zonneveld (c.zonneveld@cnsede.nl) biedt een luisterend oor aan kinderen die zich gepest voelen. Zij onderzoekt samen met de leerling wat er precies speelt en welke stappen er nodig zijn. Zij ondersteunt leerkrachten en ouders bij het voorkomen van pestgedrag.

Interne Contact Persoon

Onze school heeft twee Interne Contact Personen (ICP). Dit zijn Tineke Bosma (t.bosma@cnsede.nl) en Heidi Jansma (h.jansma@cnsede.nl). Kinderen, ouders en personeel kunnen klachten over ongewenst gedrag (pesten, discriminatie, agressie en geweld) melden bij de ICP. Deze is vrij toegankelijk en voor leerlingen het gezicht voor hulpvragen. De Interne Contact Persoon biedt eerste opvang en kan u doorverwijzen naar de juiste behandelaar voor het vervolg. De interne contactpersoon kan u ook in contact brengen met de onafhankelijke Externe Vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon

Ouders die er met de direct betrokken niet uitkomen, kunnen zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon van CNS. De externe vertrouwenspersoon is gesprekspartner voor ouders bij de verdere afhandeling van de klacht. CNS maakt gebruik van een vaste externe vertrouwenspersoon: Sonja Tettero. Zij is via de e-mail Sonja@vertrouwenszaken.nl te bereiken of telefonisch via nummer 06-24676470.
De externe vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht en behandelt meldingen vertrouwelijk, tenzij ze genoodzaakt is de klacht voor te leggen aan bestuur of landelijke klachtencommissie. De meldingen kunnen gaan over seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Klachtencommissie

Hebben de voorgaande stappen geen oplossing voor het probleem gebracht? In dat geval kunt u een schriftelijke klacht indienen bij de Landelijke Klachten Commissie.
Op basis van uw klacht kunnen de klachtencommissie en de externe vertrouwenspersoon onze school aanbevelingen doen.
Het adres van de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC):
Onderwijsgeschillen GCBO
Postbus 82423 2508 EH, Den Haag
T: 070-3861697
E: info@gcbo.nl
W: www.GCBO.nl

7.11 Meld-, Overleg-, en Aangifteplicht bij zedemisdrijven

Per 1 juli 2024 geldt de nieuwe Wet seksuele misdrijven. Ook in het onderwijs kunnen kinderen en medewerkers te maken krijgen met seksuele misdrijven. In het CNS document MOA (zie website Louise de Coligny) staat het protocol beschreven wat nagevolgd dient te worden wanneer er sprake is van seksueel grensoverschrijdend gedrag. Dit beleidsplan is toegankelijk voor alle betrokkenen bij ons op school. U vindt het protocol op onze website. Klik hier voor het protocol Meld-, Overleg-, en Aangifteplicht zedemisdrijven.

7.12 Verwijdering en tijdelijke verwijdering (schorsing) van leerlingen

Op elke school, dus ook bij ons, kunnen zich met een leerling problemen voordoen, die er toe kunnen leiden dat het bevoegd gezag, met toepassing van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO), uiteindelijk besluit tot het (tijdelijk) verwijderen/schorsen van de betreffende leerling. De verwijdering/schorsing van leerlingen valt volgens de WPO onder de verantwoordelijkheid van het bestuur.

Verwijdering

Tot verwijdering kan worden overgegaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling. Verwijdering kan ook plaatsvinden vanwege wangedrag van ouders van een leerling vanwege een verstoorde relatie tussen ouders en school.

Tijdelijke verwijdering

Een tijdelijke verwijdering is aan de orde wanneer het bestuur of directie bij ernstig wangedrag van een leerling onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing. Voor de volledige procedure kunt u zich richten tot de directie.

7.13 Huiselijk geweld en kindermishandeling

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet meldcode huiselijk geweld verplicht ons om bij vermoeden van kindermishandeling met een meldcode te werken. De meldcode heeft tot doel jeugdigen, die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling, eerder passende hulp te bieden. Al onze medewerkers worden jaarlijks geschoold in het hanteren van de meldcode.
De meldcode beschrijft wat medewerkers van de school moeten doen bij vermoedens van geweld of mishandeling. Meer informatie kunt u teruglezen op de website van de Rijksoverheid.

8. Praktische zaken

8.1 Schooltijden

Wij hanteren een lesrooster volgens het vijf-gelijke-dagen-model. Dagelijks gaan de kinderen naar school van 8.30u-14.00. De schooldeuren gaan open om 8.20u, zodat alle kinderen vóór 8.30u op hun plek kunnen zitten voor de start van de les. Alle kinderen komen zelfstandig de school in. Om de inloop in rust te laten verlopen, nemen ouders buiten afscheid. Dit stimuleert ook de zelfstandigheid van kinderen.
Er zijn met regelmaat inloopmomenten voor ouders. Zij kunnen dan gelijk ná schooltijd even binnenlopen in de klas van hun kind.

8.2 Gezonde voeding

Onderzoek toont aan dat gezonde voeding een positief effect heeft op het welbevinden en de prestaties van kinderen. Kinderen brengen een groot deel van de week door op school waardoor dit een heel geschikte omgeving is om gezonde eetgewoontes te leren en toe te passen tijdens de eetmomenten. Wanneer kinderen op jonge leeftijd leren wat gezond eten en drinken is, is de kans groter dat ze op volwassen leeftijd gezond eetgedrag vertonen. Door duidelijke afspraken en regels op school te maken over pauzehap, lunch, tussendoortjes en traktaties, willen we er als school voor zorgen dat een gezonde leefstijl heel gewoon wordt. Tevens kunnen leerlingen de lessen over voeding en gezondheid tijdens eetmomenten gelijk in de praktijk brengen.



Eten in de ochtendpauze

De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap. Koeken zijn niet toegestaan. We weten dat er ook ‘gezonde’ koeken zijn, maar er zijn veel verschillen. We willen als leerkracht hierover niet steeds de discussie aangaan met kinderen en/of ouders.

Geschikt voor de kleine pauze vinden wij bijvoorbeeld:

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, kiwi, druiven, meloen, pruim en mandarijn;
- Groente zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes en radijsjes;

- Oudere kinderen die hier niet genoeg aan hebben: volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol. Kijk voor geschikt beleg bij ‘Eten tijdens de lunch’.

Het is niet de bedoeling dat het ontbijt wordt meegegeven voor deze pauze.



Eten tijdens de lunch

De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. We geven de voorkeur aan volkorenbrood omdat het de meeste vezels en voedingsstoffen bevat en het langer energie geeft dan bijvoorbeeld wit brood.
Het is niet toegestaan koek of snoep in de lunchtrommel te stoppen. Tijdens de lunchpauze heeft uw kind 15 minuten om te eten en te drinken. Kinderen die hier niet genoeg aan hebben, kunnen ook buiten eten aan de picknicktafels. In totaal is er 35 minuten pauzetijd. Geschikt voor de lunch vinden wij bijvoorbeeld:

- Volkorenbrood of bruinbrood, eventueel als variatie: volkoren knäckebröd, roggebrood of mueslibol, 100% granen wafel (spelt, mais, kamut);
- Suggesties voor beleg: 30+ kaas, sla, ei, mager vleeswaren (kipfilet, ham, rookvlees), (halva)jam, honing, appelstroop, notenpasta of pindakaas zonder toegevoegd zout en suiker. Deze suggesties zijn alleen bedoeld om te inspireren, u kunt uw eigen keus maken.



- Aanvullend bij de lunch eventueel:
    - Groente en fruit zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei;
    - Bakje met yoghurt of koude soep;
    - Gekookt eitje, stukje kaas, soepstengel;
    - Hand gedroogd fruit: rozijnen(doosje)/dadels en rauwe nootjes.

Drinken

Het is voor zowel leerkrachten als kinderen een vanzelfsprekendheid om overdag water te drinken. Nieuwe kinderen moeten hier soms even aan wennen, maar de ervaring leert dat dat snel gaat. Geef uw kind gerust een lege drinkbeker of bidon mee naar school. Deze kan iedere pauze gevuld worden met fris (kraan)water!
Het is niet toegestaan om limonade, frisdranken en vruchtensappen mee te geven. I.v.m. onze zorg voor het milieu vragen we u dit mee te geven in een beker en niet in een pakje.
Geschikt voor drinken vinden wij:

- Kraanwater. Pimp het eventueel met wat munt, citroen, komkommer, appel of frambozen;
- Thee zonder suiker. In een thermosflesje blijft het tot de kleine pauze warm. Of maak zelf ice-tea!

- Halfvolle melk, karnemelk of yoghurtdrank zonder toegevoegde suikers die koel blijft in een van de schoolkoelkasten.





Verjaardagen/feesten

Is een kind jarig, dan maken we daar een feestje van. Aan het begin van het schooljaar worden daarover per klas afspraken gemaakt. De kinderen denken hier zelf actief over mee in de groepsvergadering en verdelen de leiderschapstaken om het feestje te organiseren. We kiezen ervoor om niet te trakteren. Zijn er andere feestjes op school (bv. schoolreis, kamp, avondvierdaagse, meester-en juffendag, Pasen, Kerst)? Natuurlijk mag er af en toe gesnoept worden en zorgen we regelmatig voor een lekkere traktatie!

8.3 Verkeerssituatie

Het aantal parkeerplaatsen is beperkt. Wilt u daarom zoveel mogelijk met de fiets of lopend naar school komen? Uw kind wordt sneller verkeersvaardig als het zelf actief deelneemt. Bovendien is wat extra beweging aan het begin van de dag bevorderlijk voor de concentratie in de lessen.
De meest veilige fietsroute is die via de Nieuwe Kazernelaan. Hier is sinds 2024 een fietsstraat aangelegd waar geen auto's mogen komen. Vanaf deze fietsstraat is er een ingang die toegang geeft tot de achterkant van ons plein. Niet alleen is dit de meest veilige route, ook draagt het bij aan meer rust op de Ceelman van Ommerenweg die, vanwege alle verschillende verkeersstromen, helaas minder veilig is.



We hanteren i.v.m. de veiligheid de volgende verkeers-afspraken:
- geen fietsers via de op- en afrit van de parkeerplaats, gebruik de ingang aan de straat.
- fietsers lopen met de fiets in de hand over het plein naar de fietsenstalling.
- niet dubbel parkeren, dit geeft veel irritatie en bovendien gevaar voor kinderen.

8.4 Ziekmelding

Als uw kind ziek is, kan het niet naar school! Wij willen dit graag vóór 8.20u horen. Dat kan via een Parrobericht aan de eigen leerkracht. Hebben wij niets van u gehoord en is uw kind niet aanwezig in de klas, dan nemen wij z.s.m. maar uiterlijk om 9.00u telefonisch contact met u op om te verifiëren of uw kind veilig is. De leerkracht moet hiervoor de groep verlaten. We hopen dus dat het hier om uitzonderingen gaat. Onder schooltijd kijkt de leerkracht niet op Parro. Belangrijke informatie kan per telefoon worden doorgegeven.

8.5 Verlof aanvragen

Leerplicht

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Vóór de vierde verjaardag mag uw kind vijf dagen komen kennismaken. Kinderen zijn volgens de wet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag tot hun 18e verjaardag. Zonder startkwalificatie (HAVO/VWO diploma) heb je in Nederland tot je 18e jaar schoolplicht.

Extra verlofdagen

In specifieke gevallen, en slechts met schriftelijke toestemming van de directie, kan een extra vrije dag worden verleend. Een aanvraag voor een vrije dag moet tijdig bij de directie van de school worden aangevraagd. De directie moet zich bij dat besluit houden aan de regels van de leerplichtwet. Deze zijn te vinden op onze website waar ook het aanvraagformulier voor verlof is te downloaden.

Vakantie buiten de schoolvakanties

Het is **niet** toegestaan om buiten de schoolvakanties met vakantie te gaan. Er is één uitzondering, namelijk als de aard van het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in de gewone schoolvakanties op vakantie te gaan. Op ongeoorloofd verzuim voor vakanties, zogenaamd 'luxeverzuim', wordt streng toezicht gehouden. Wanneer een leerling ongeoorloofd verzuimt, moet de directie daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar.

Bij de afdeling leerplicht van de gemeente Ede kunt u meer informatie krijgen:
Gemeente Ede, Afdeling leerplicht
Bezoekadres: Stadskantoor de Doelen, Raadhuisplein 2, Ede (alleen op afspraak)
Telefoon: 0318-538 940
E-mail: info@leerlingenvallei.nl
Websites: www.ede.nl of www.rijksoverheid.nl of www.onderwijsinspectie.nl

Bezoek aan tandarts of dokter

Voor verlof i.v.m. een bezoek aan tandarts of dokter: dit kunt u doorgeven aan de leerkracht via de Parro-app of telefonisch voor 08.15 uur. U hoeft hiervoor geen formulier in te vullen. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken.

8.6 Buiten Schoolse Opvang

Buitenschoolse opvang kan bestaan uit voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens de vakanties.

CNS Ede heeft ervoor gekozen de buitenschoolse opvang uit te besteden. Onze school heeft met alle BSO's specifieke afspraken gemaakt over de organisatie, tijden, locatie enz. De kosten van de opvang komen geheel voor rekening van de ouders. U kunt bij de aanbieder van buitenschoolse opvang nadere informatie inwinnen over de kosten van de opvang. Op onze website vindt u meer informatie over de BSO's die bij De Louise leerlingen ophaalt.

8.7 Jeugdgezondheidszorg

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden (=GGD) richt zich op de gezondheid en het welzijn van kinderen. De JGZ werkt preventief. Dat wil zeggen dat alle kinderen op verschillende leeftijden gezien worden om mogelijke problemen bij het opgroeien op te sporen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

Standaardonderzoeken

In het kalenderjaar dat uw kind zes en elf jaar wordt, krijgt uw kind op school een standaard screening door de assistente van de jeugdarts. U hoeft daarbij zelf niet aanwezig te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de JGZ een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen via dit formulier stellen. De leerkracht levert, in overleg met u, bijzondere aandachtspunten bij de JGZ aan. Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek en/of vervolgonderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
Jeugdarts en jeugdverpleegkundige houden spreekuren op De Louise of op een school in de buurt. Samen met u en uw kind kijkt de JGZ hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar een instantie of specialistische zorgverlener die u verder kan helpen. In het basisonderwijs vindt dit vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouder plaats.



Spreekuren

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met vragen terecht op het spreekuur van de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige. Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de JGZ. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.

Informatie en contact

- U kunt de JGZ bellen voor vragen of om een afspraak te verzetten via de informatielijn tel: 088 – 355 60 00 of per mail via ggd@vggm.nl
- U kunt hier uw vragen anoniem stellen, maar ook vragen om teruggebeld te worden door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.
- Op de website van JGZ kunt u folders over opvoeden en opgroeien en gezondheidsproblemen vinden.

Vragen over gezond opvoeden of opgroeien? Het CJG biedt hulp!

Het Centrum voor Jeugd en Gezin in Ede (CJG) ondersteunt iedereen met vragen over gezond opvoeden en opgroeien. Opvoeden is niet altijd makkelijk. Heeft u als ouder vragen of behoefte aan ondersteuning? Bij het CJG werken professionals bij wie u terecht kunt voor informatie, advies, lichte hulp of een goede doorverwijzing. De medewerkers van het CJG vindt u vooral via de peuteropvang, het kinderdagverblijf of de school van uw kind. Daarnaast zijn zij actief in uw wijk. Het CJG is er voor kinderen, jongeren tot 23 jaar, (toekomstige) ouders en verzorgers. Maar ook voor iedereen die werkt met kinderen, jongeren en/of met ouders en verzorgers. Het CJG biedt preventie en lichte ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien. Dit is vrij toegankelijke hulp, waar geen beschikking of verwijzing voor nodig is. Het CJG heeft op alle scholen, kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en in de wijken een 'vindplaatsgericht' team dat laagdrempelig werkt en goed bereikbaar is voor ouders.
U kunt bij deze teams terecht voor:

- Informatie en advies;
- Lichte (pedagogische) hulp en opvoedondersteuning; (1 - 10 gesprekken);
- Meedenken of samen de juiste weg vinden naar een passende oplossing voor uw vraag;
- Ondersteuning bij het versterken van uw netwerk en/of het netwerk in de wijk;
- Vroeghulp Ede; vroegtijdige herkenning van en ondersteuning bij zorgen om uw kind van 0 - 7 jaar;
- Trainingen, cursussen, themabijeenkomsten en voorlichtingsbijeenkomsten.

Heeft u vragen? Neem dan contact op met het CJG basisschoolteam van uw school. Dit team bestaat uit een schoolmaatschappelijk werker en een jeugdverpleegkundige, de contactgegevens zijn op school beschikbaar. Kijkt u op: www.cjgede.nl, U kunt mailen naar info@cjgede.nl of bellen naar 0318-745757.

GGD/ Infectieziekten

Infectieziekten zijn ziekten die veroorzaakt worden door verschillende soorten ziekteverwekkers: bacteriën, virussen, parasieten of schimmels. Sommige zijn onschuldig of zelfs nuttig voor de mens, maar de meeste kunnen ziekte veroorzaken. U zult begrijpen dat een dagverblijf of school hiervoor een goede broedplaats is. Kinderen kunnen door hun verlaagde weerstand erg ziek worden door ziekteverwekkers. Daarom zijn kinderen extra kwetsbaar. Zij hebben een grotere kans op het oplopen van een infectieziekte via andere kinderen en het gebruik van gezamenlijke spullen en toiletten. Een hygiënische omgeving is belangrijk voor de gezondheid van het kind. Onze toiletten worden dagelijks schoon gemaakt. Er is zeep beschikbaar en wij leren kinderen dit te gebruiken na hun toiletbezoek. Wanneer uw kind thuis of op school een infectieziekte oploopt, willen wij dit graag horen. Wij raadplegen de GGD wanneer er meerdere meldingen zijn en laten ons op dit punt graag adviseren over of een kind wel/niet naar school mag komen en of er extra maatregelen getroffen moeten worden. Zo nodig komt de GGD hiervoor naar school om te ondersteunen.

Langdurig zieke leerlingen

Indien de leerling lange tijd niet naar school kan komen, gaan wij samen met de ouders/verzorgers bekijken hoe wij het onderwijs, rekening houdend met de ziekte, kunnen voortzetten. Hierbij zou gebruik gemaakt kunnen worden van een consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen. Voor leerlingen die opgenomen zijn in een academisch ziekenhuis zijn dat de consulenten van de educatieve voorzieningen. Voor alle andere leerlingen betreft het de consulenten van onderwijsbureaus voor onderwijsondersteuning zieke leerlingen.

Het continueren van het onderwijs, aangepast aan de problematiek, is o.a. belangrijk om leerachterstanden zoveel mogelijk te voorkomen en sociale contacten zo goed mogelijk in stand te houden.

8.8 Logopedie

Verloopt de taal- spraakontwikkeling moeizaam en lukt het niet dit te verbeteren? Dan kan de leerkracht op school gratis een beroep doen op een logopedische screening in Ede voor uw zoon/dochter. De Gemeente Ede maakt dit mogelijk voor alle kinderen die op een school of kindcentrum zitten. Deze screening kan ook uitgevoerd worden op advies van het consultatiebureau, kindcentrum of meekijkteam vroeghulp Ede. De leerkracht bespreekt altijd eerst zijn/haar zorgen en twijfels over de spraak- en taalontwikkeling met u als ouders/verzorgers. Daarna voert de logopedist de screening uit op uw eigen school. Mogelijk krijgt u advies of oefeningen mee voor thuis. Wanneer er meer zorg nodig is, zal de logopedist u doorverwijzen voor een uitgebreider onderzoek en behandeling in een logopediepraktijk naar keuze in de regio. Voor deze kosten kunt u een beroep doen op de zorgverzekering die u voor u en uw kind heeft afgesloten.

8.9 Allergieën

In elke groep zitten leerlingen met een bepaalde allergie. Deze kinderen (en ouders) vinden het uiteraard fijn als er rekening met hen gehouden wordt. Als er, vanwege een schoolfeest, getrakteerd wordt, zullen we als school zorgen voor een alternatieve traktatie. Eventueel nemen we daarover contact met u op.
In een enkel geval gaat het om een zeer ernstige allergie. Dit kan betekenen dat een hele groep kinderen een bepaald product niet mag meenemen naar school. In dat geval wordt u hierover geïnformeerd door de leerkracht.



Bijlage 1: Contactgegevens

CNS basisschool Louise de Coligny
Ceelman van Ommerenweg 11
6711 JD EDE
Telefoon: 0318 – 693610
Email: directie.louise@cnsede.nl
Alle leerkrachten zijn via Parro of per e-mail bereikbaar.

Groep 1/2

Annemieke van der Heide	a.vanderheide@cnsede.nl
Sylvia Breman	s.breman@cnsede.nl
Rianne Honigh	r.honigh@cnsede.nl
Corinne Ravenhorst	c.ravenhorst@cnsede.nl
Jacoline Barhorst	j.barhorst@cnsede.nl
Maaike Jonker	m.jonker@cnsede.nl
Rebecca Evink	r.evink@cnsede.nl
Joke vd Hurk	j.vandehurk@cnsede.nl

Langdurige vervanging:

Marloes Breman	m.breman@cnsede.nl
Judith van den Brink	Judith.vandenbrink@cnsede.nl

Groep 3/4

Annelies Hoste	a.hoste@cnsede.nl
Wendy Neuteboom	w.neuteboom@cnsede.nl
Alice Schotanus	a.schotanus@cnsede.nl
Vera Cammeraat	v.cammeraat@cnsede.nl
Mirjam Wichards	m.wichards@cnsede.nl

Groep 5/6

Melanie Spoelstra	m.spoelstra@cnsede.nl
Esther Harlaar	e.harlaar@cnsede.nl
Eline Heijink	e.heijink@cnsede.nl
Meine Wijnstra	m.wijnstra@cnsede.nl
Eva Busstra	e.busstra@cnsede.nl

Groep 7/8

Ralph Roskam	r.roskam@cnsede.nl
Bart Kroon	b.kroon@cnsede.nl
Clarinda Zonneveld	c.zonneveld@cnsede.nl

Marieke Wesseling	m.wesseling@cnsede.nl
Marlies Geurtsen	m.geurtsen@cnsede.nl
Jacqueline Staal	j.staal@cnsede.nl

Overig personeel

Gradus Vondel - conciërge	g.vondel@cnsede.nl
Anita Noorlander – meerkunners	a.noorlander@cnsede.nl
Annet van Zijl – zorgniveau 2/3	a.vanzijl@cnsede.nl
Janneke Kremers – administratie	administratie.louise@cnsede.nl j.kremers@cnsede.nl
Tineke Bosma – kwaliteitscoördinator gr. 1 t/m 4	t.bosma@cnsede.nl
Heidi Jansma – kwaliteitscoördinator gr. 5 t/m 8	h.jansma@cnsede.nl
Euranne van Gorkum – directeur gr. 1 t/m 4	directie.louise@cnsede.nl e.vangorkum@cnsede.nl
Marieke Knol – directeur gr. 5 t/m 8	directie.louise@cnsede.nl m.knol@cnsede.nl

Bijlage 2: Vakgebieden en methoden

Levensbeschouwing/ burgerschapsvorming

We gebruiken de methode 'Wat een verhaal' voor onze lessen levensbeschouwing/ burgerschapsvorming. Deze methode biedt 48 belangrijke Bijbelverhalen uit de Christelijke traditie. Tijdens de schoolloopbaan komen deze verhalen vier keer langs. Per week staat één verhaal centraal. We zoeken met elkaar naar de relevantie van het verhaal voor ons dagelijks leven. Er is uiteraard ook aandacht voor verhalen en tradities uit andere godsdiensten.



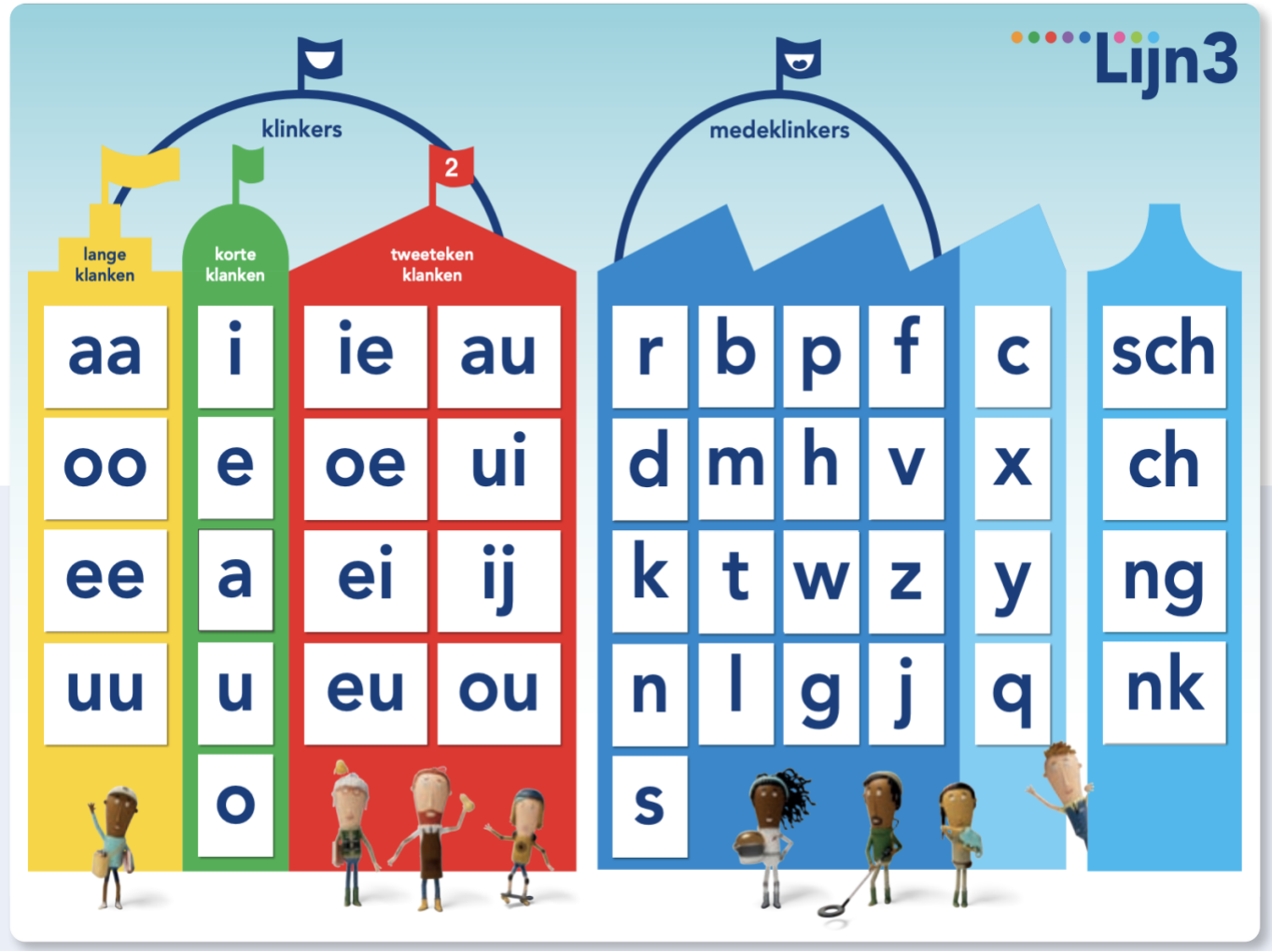
Rekenen en wiskunde

Voor het vak rekenen gebruiken wij de methode Pluspunt. Per blok wordt gewerkt aan concrete doelen uit de leerlijn van groep 1 t/m 8. Deze zijn bij de kinderen bekend en staan in elke les centraal. Halverwege groep 3 starten kinderen met het werken in schriften, de periode daarvoor staat in het teken van het spelenderwijs versterken van de basale rekenvoorwaarden: begrippen, cijferkennis, telrij, splitsen, meten. De toetsen die bij de methode horen geven een nauwkeurig beeld van het niveau van elk kind. Er wordt gewerkt in drie niveaus wat motiverend werkt, omdat we per kind maatwerk kunnen geven door te kiezen voor de basisaanpak, de verlengde instructie of de extra uitdaging. Alle lessen beginnen met een klassikale instructie. We hebben onze methode uitgebreid met Rekenplein (kleuters), Rekenroute (aangepaste leerlijn) en Rekenen-XL of Briljant (meerkunners).

Engels

Diverse onderzoeken hebben aangetoond dat jonge kinderen gemakkelijk een tweede taal leren en dat 'Vroeg Engels' de taligheid van kinderen in het algemeen stimuleert. In elke groep geven we daarom Engelse les. Zodra de les begint, draagt de leerkracht een 'marker': een pet in de kleuren van de Engelse vlag. Hierdoor is het voor de kinderen duidelijk en herkenbaar dat er wordt omgeschakeld naar een andere taal. De les wordt dus gegeven in het Engels. Volgens de werkwijze en de leerlijn van 'Spelen met Engels' ontwerpen we onze eigen lessen. We hebben daarvoor een vaste werkwijze en sluiten zoveel mogelijk aan bij de thema's van wereldoriëntatie. Elk thema bevat een scala aan spelletjes, flascards, liedjes en werkbladen die met name gericht zijn op communicatie en plezier. Zie ook www.spelenmetengels.nl

Aanvankelijk lezen



Hiervoor gebruiken we in groep 3 de methode Lijn 3. Bij deze methode horen, naast de leesboekjes en werkboekjes, ook veel andere materialen en een computerprogramma. De methode heeft ook een leerlijn voor de leerlingen die al kunnen lezen zodat zij niet opnieuw hoeven te beginnen.

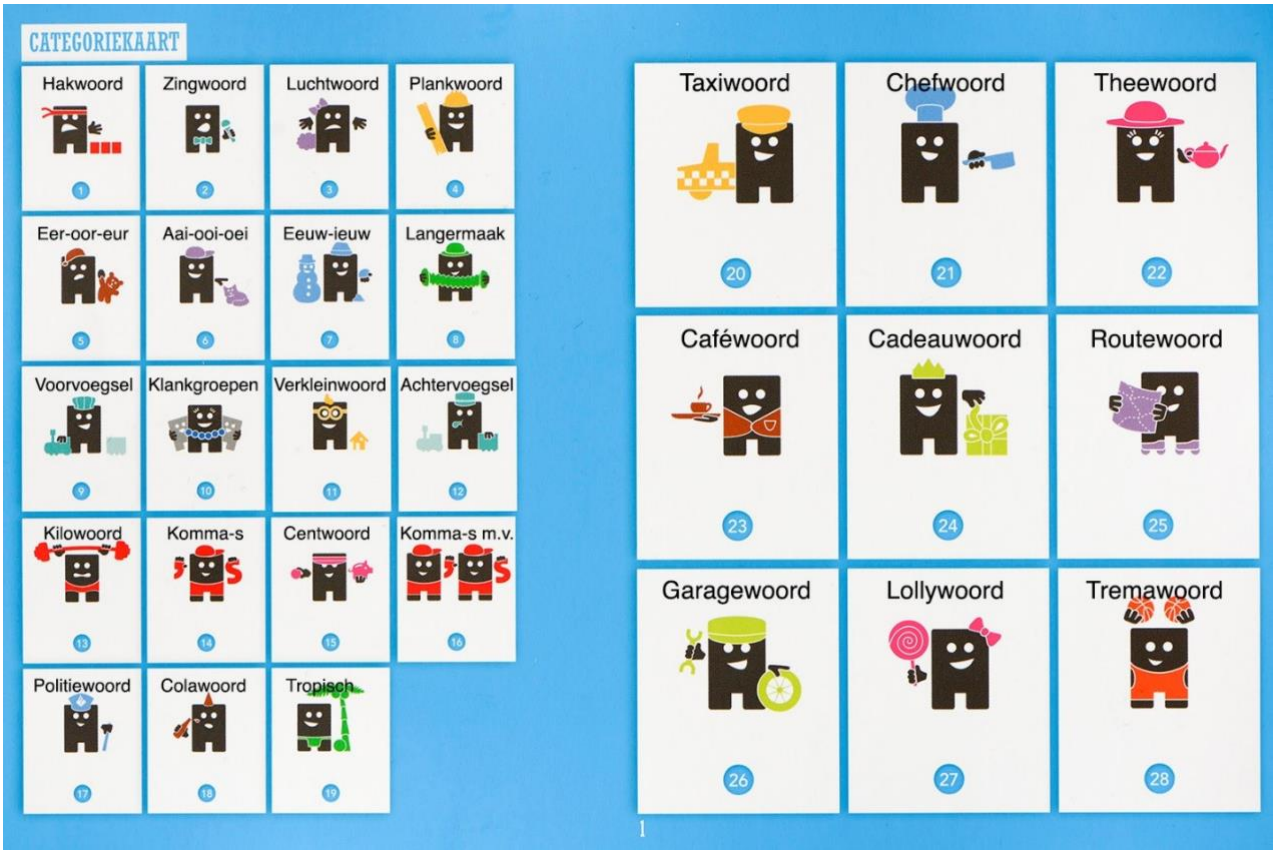
Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken wij vanaf groep 4 de methode Atlantis. Naast het ontwikkelen van de leestechniek zijn ook leesplezier en leesuitdaging een wezenlijk onderdeel van de methode. Elk kind wordt uitgedaagd met boeiende, aansprekende materialen. In de hogere leerjaren komt naast het technische lezen steeds meer het accent te liggen op begrijpend en studerend lezen. De leerlingen leren diverse strategieën aangeboden, om een tekst goed te kunnen doorgronden.

ATLANTIS
WERELD VAN VERHALEN

Nederlandse taal

We gebruiken 'STAAL', een methode voor Taal en Spelling. Het taalonderwijs is veelomvattend: stellen, spreken, luisteren, schriftelijk taalwerk, vreemde woorden, gezegden en spreekwoorden uitbeelden, creatief spel, verhalen schrijven en poëzie maken. Voor spelling wordt binnen de methode gebruik gemaakt van de methodiek van José Schraven. Al in de kleutergroepen wordt gestart met het aanleren van de

klankgebaren. De kinderen van groep 3 starten na de kerstvakantie met de eerste zeven spellingcategorieën. Als zij in groep 8 zitten, kennen zij er maar liefst 34.



Wereldoriëntatie

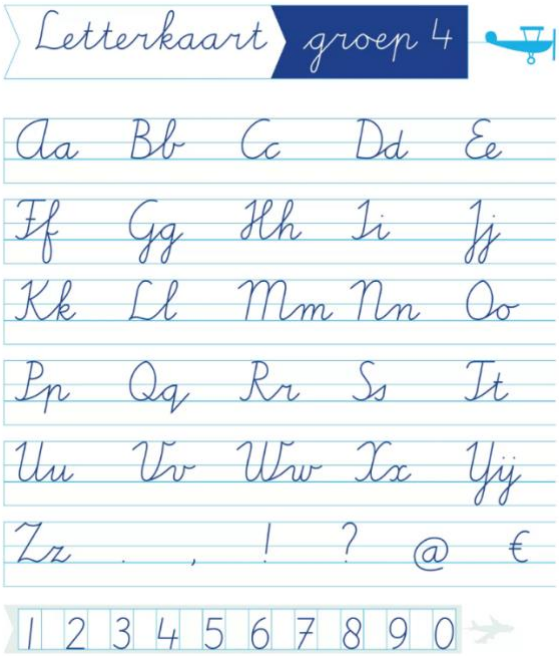


Aanvullend op Atlantis, gebruiken we lessen uit de methode Naut, Meander en Brandaan. Naut staat voor natuur/techniek, Meander voor aardrijkskunde en Brandaan voor geschiedenis. Het liefst zoeken we naar de samenhang en ontwerpen we thema's waarin wereldoriëntatie, taal/lezen en creativiteit samen komen. In groep 4 is dit aanbod inmiddels stevig verankerd. Deze kinderen werken het hele jaar door thematisch en krijgen, zeker het eerste half jaar, binnen de thema's ook nog veel ruimte voor spel om lesstof te verwerken. In groep 5 staan de thema's in de steigers. Deze zullen komend jaar nog meer verdieping krijgen. De spelactiviteiten maken in plaats voor onderzoeksactiviteiten en het werken aan kleine projectjes. Zo werken zij toe naar de bovenbouw waar meer en meer het accent verschuift naar kennisverwerving. In groep 6 t/m 8 wordt meer methodisch gewerkt. Hiermee bereiden we kinderen voor op de werkwijze van het Voortgezet Onderwijs. Aan de hand van succescriteria kunnen kinderen zelf checken of ze de leerdoelen behaald hebben.

Schrijven

We gebruiken het verbonden handschrift. Kinderen maken gebruik van hulplijnen zodat zij leren hoe groot letters en lussen moeten zijn. In groep 5 start het afbouwen van de hulplijnen en werken kinderen toe naar het gebruik van nog slechts één grondlijn. Het vraagt veel oefening om mooi en leesbaar te leren schrijven. In de bovenbouw is het onderhouden van deze vaardigheid dan ook nodig. De methode Klinkers besteedt veel aandacht aan motoriek, houding, schrijfbeweging en pengreep. Zo leren kinderen ook hoe zij dit ontspannen kunnen doen. Veel kinderen hebben moeite met de pengreep. Wij gebruiken de 'dynamische

driepuntsgreep’. De pen wordt vastgepakt tussen duim en wijsvinger en leunt op de middelvinger.

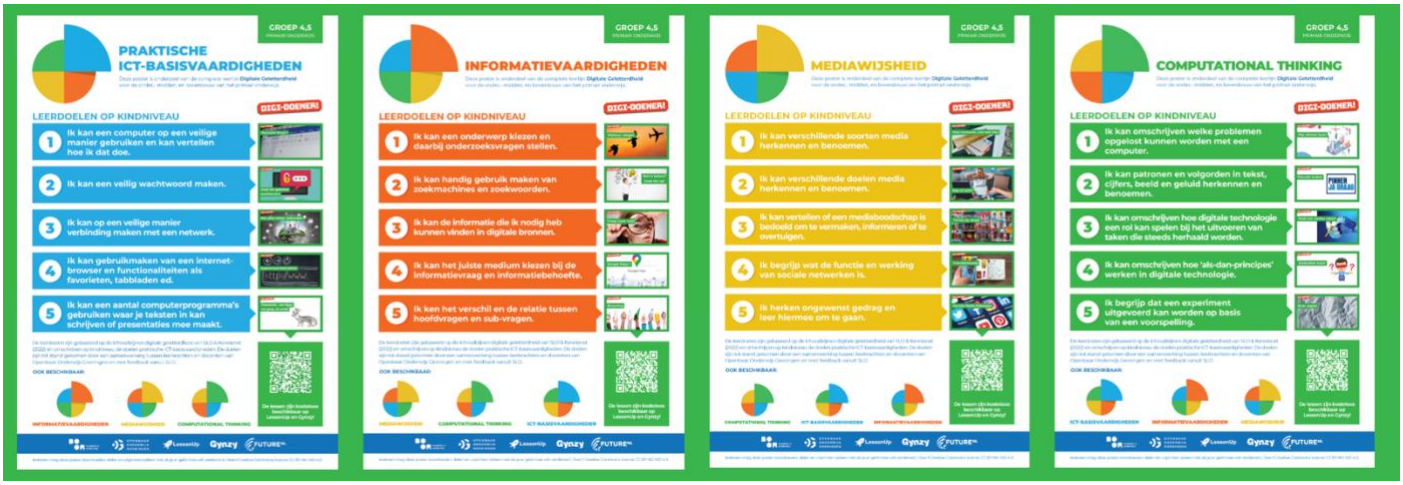


Verkeer

Jaarlijks in april doen onze groep 7-leerlingen het landelijk theoretisch verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. In de voorgaande maanden bereiden we hen hierop voor met een stevig theoretisch programma. Vanaf groep 6 verwachten we dat kinderen zelfstandig kunnen fietsen. Regelmatig zullen we er met de groep op uit trekken en hierbij de fiets gebruiken. Dit is niet alleen praktisch, maar ook een goede oefening.

Digitale geletterdheid

Voor onze leerlijn digitale geletterdheid werken we met de methodiek van Stichting Future.nl. De lessenserie kent vier domeinen: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Verdeeld over drie jaren worden 20 leerdoelen behandeld. Technologie is zodanig geïntegreerd in ons leven, dat digitale vaardigheden onmisbaar zijn en al vroeg moeten worden aangeleerd. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen weten hoe zij goed beschermd zijn.



Sport en beweging

De kleuters hebben hun lessen bewegingsonderwijs op school in het speellokaal. In de lente- en zomerperiode spelen de kinderen wat meer buiten. Vanaf groep 3 gaan de kinderen naar de gymzaal die grenst aan ons schoolplein. Tijdens iedere les worden diverse vormen van sport aangeboden zodat de kinderen maximaal bewegen. Onze coördinator sport en bewegen zorgt voor een doorgaande lijn en de lesvoorbereiding. Daarnaast is er ruimte voor competitiespellen waarbij de kinderen in teams samenwerken. Naast tweemaal per week een gymles in de gymzaal, organiseren we ook op het plein wekelijks sportactiviteiten.



Cultuureducatie

De verschillende kunstdisciplines zijn: toneel, dans, muziek, beeldend, media, erfgoed. In samenwerking met Cultura in Ede wordt jaarlijks een kunstmenu samengesteld van workshops en gastlessen. Ook ondersteunen zij ons in het bewaken van de doorgaande lijn, zodat ieder kind in de schoolloopbaan de verschillende kunstdisciplines voldoende krijgt aangeboden. De discipline cultureel erfgoed komt ieder jaar aan bod in een leerlijn met activiteiten rondom erfgoed in de omgeving van Ede. Op ons weekrooster staan de vakken tekenen/handvaardigheid én muziek /dans/toneel apart ingepland. Deze worden regelmatig verwerkt in ateliers waarbij de kinderen zelf kunnen kiezen voor workshops die hen aanspreken.